**Публичный отчет директора школы за 2023 - 2024 учебный год**

 Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Представленный публичный отчет муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ№8»» (далее МОУ «СОШ№8») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2023/2024 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МОУ «СОШ№8» для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

# *1. Общая характеристика школы*

1.1. Полное наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа№8» села Новоселицкого, сокращенное наименование - МОУ « СОШ№8» (далее - Школа)

1.2. Юридический адрес: 365350, Ставропольский край, Новоселицкий район, село новоселицкое, ул. Ставропольская,94

1.3. Фактический адрес: : 365350, Ставропольский край, Новоселицкий район, село новоселицкое, ул. Ставропольская,94

1.4. Телефоны: (86548) 21101

Адрес электронной почты: novoselitsk\_s8@mail.ru, сайт школы <https://sh8-novoselickoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Новоселицкого муниципального округа. Функции и полномочия учредителя от имени администрации , осуществляет отдел образования администрации Новоселицкого муниципального округа» (далее — Учредитель). Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

* [**Устав МОУ СОШ**](http://krbrschool.ucoz.ru/graffiti/prikaz/ustav_2015.pdf)**№8**[**"**](http://krbrschool.ucoz.ru/graffiti/prikaz/ustav_2015.pdf)

* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 30Л01 № 0000110 за регистрационным № 1357-Б/С от 10.11.2015 года), действительна бессрочно;
* Свидетельство о государственной аккредитации (серия 30А01 № 0000439, за регистрационным № 2024 от 02.07.2012 г.), действительно до 27.12.2023 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 « была открыта в 1972 году как средняя общеобразовательная школа. Она расположена в окружном центре Новоселицкого округа. В селе, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: 3 детских сада, Дом культуры, стадион, детская школа искусств. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в3-х зданиях. Материально-техническая база школы, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствуют санитарным правилам Сан Пина 2.4.2.782-99 и требованиям техники безопасности.

Школа работает в 2 смены. С 8-00 утра до 16-00 работает школьная столовая на 60 мест, все учащиеся школы ежедневно получают горячее питание, охват горячим питанием 86,4%.

Имеются кабинет врача, процедурный кабинет, библиотека, два спортивных зала и малый спортивный зал (хореография) для занятий кружков: танцевальный.

Информационно-техническая база школы - 10 компьютера, 3 кабинетов оборудовано интерактивными досками, в 6 кабинетах имеются мультимедиа проекторы и экраны, 1 кабинет – компьютерный класс с локальной сетью. У каждого педагога ноутбук, доступ Wi-fi.

# *2. Состав обучающихся и социальная структура*

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 285 учащихся:

123 учащихся - начальная школа

140 учащихся - основная школа

22 учащихся - средняя школа

Скомплектовано 16 классов, все – очные.

Наполняемость классов - 24 человека

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников - это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточно хороший уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.

 **Социальный паспорт**

**МКОУ «КРАСНОБАРРИКАДНАЯ СОШ»**

**2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Категория  | Кол-во на начало учебного года | Кол-во на конец учебного года | Из них питающихся бесплатно |
| 1. | Количество обучающихся детей | **292** | **285** | **159** |
| 2. | Дети из многодетных семей | **97** | **95** | 42 |
| 3. | Дети из неполных семей  | **90** | **85** | 21 |
| 4. | Дети из полных семей  | **202** | **200** | 47 |
| 6. | Дети из малообеспеченных семей | **10** | **11** | 11 |
| 7. | Опекаемые дети (родители лиш. род. прав) | **2** | **2** | 2 |
| 8. | Дети – сироты | **0** | **0** | 0 |
| 8.1 | Дети – сироты, воспитывающиеся в приемных семьях  | **0** | **0** | 0 |
| 8.2 | Дети – сироты, воспитывающиеся под опекой | **0** | **0** |  |
| 8.3 | Дети – сироты, воспитывающиеся в детских домах | - | - |  |
| 9. | Дети – инвалиды | **11** | **11** | 9 |
| 10. | Дети, стоящие на учете в ГДН ОМВД | **3** | **2** | 2 |
| 11. | Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП | **0** | **0** | 0 |
| 12. | Дети, стоящие на внутришкольном учете | **8** | **5** | 6 |
| 13 | Семьи, состоящие на профилактическом учете ОПДН | **1** | **1** | 1 |
| 14. | Семьи, состоящие на ВШУ | **2** | **2** | 1 |
| 15. | Дети участников СВО | **12**  | **15**  | 15 |
| 16. | Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг | **1** | **2** | 2 |
| 17. | Дети, не имеющие гражданства РФ | **0** | **0** | 0 |

Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ представляет четкую стратегию школы, направленную на снижение факторов риска.

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

* Индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
* Профилактические занятия с классами;
* Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ;
* Деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
* Посещение учащихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования;
* Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Икрянинского района, отдел опеки и попечительства.

При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

-беседы,

-интерактивные игры,

-лекции,

-семинары,

-акции,

-конкурсы,

-интернет уроки «Имею право знать!», «Без права на ошибку»

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями и педагогом-психологом школы составляются социальные паспорта классов, всей школы. Проводится анкетирование родителей учащихся, состоящих на внутри- школьном учете. Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде. В 2023/24 учебном году был составлен банк данных:

-учащихся «группы риска»;

- детей, состоящих под опекой и попечительством;

- детей с ограниченными возможностями.

***3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность  | ФИО  | Квалификационная категория -учитель  | Квалификационная категория -администратор  |
| Директор  | Савочкина О.А  | Высшая  |   |
| Заместитель директора по УВР  | Камалова Л.П  | Высшая  |   |
| Заместитель директора по ВР  | Кучерова Т.В.  | Высшая  |   |
| Заместитель директора по УВР  | Нефедова А.И |  Первая  |   |
| Заместитель директора по АХР  | Сафонова О.А |   |   |

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

# *4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база*

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально

* технического оснащения школы для повышения качества образования:
* оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
* есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
* школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
* оформлены и оснащены кабинеты: начальной школы, химии, физики, математики, ОБЖ, биологии, истории
* педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
* администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
* учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
* кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
* приобретается новая мебель;
* ежегодно в школе проводится косметический ремонт; - действует система противопожарной безопасности; - система видеонаблюдения. В 2023-2024 г. школа вступила в программу капитального ремонта.

Много говорит об обустройстве школы её оснащенность компьютерной техникой.

На конец 2023-2024 уч.г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров -16

 Компьютерных классов - 1 (10 мест учеников, 1 место учителя);

Количество компьютеров, используемых в административной работе - 4

Сканеров – 3 (МФУ) (места нахождения: - приемная, администрация, начальные классы);

Лазерных принтеров - 4 (места нахождения: кабинеты: географии, психолога, информатики, библиотека);

Струйный принтер (цветной) - 2 (место нахождения кабинет замдиректора по ВР, УВР); Интерактивная доска - 11 (место нахождения - кабинет математики, начальная школа

- 10);

Мультимедийный проектор - 4 языка, географии, биологии, истории - 2, актовый зал, ИЗО,)

 Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - (100%). В наличии школы имеется цифровой фотоаппарат и 1 видеокамера. ОУ имеет свой сайт<https://sh8-novoselickoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>[,](http://krbrschool.ucoz.ru/%2C) который периодически обновляется (1 раз в неделю) и почтовый ящик e-mail: novoselitsk\_s8@mail.ru

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet- ресурсам в компьютерных классах, где расположены 9 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. заполнения электронных журналов;
3. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
4. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

**4.1. Безопасность образовательной среды**

В МОУ «СОШ» много внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и в семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

* + - системой видеонаблюдения - 9 камер по периметру снаружи;
		- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (2 мобильные «тревожные» кнопки);
		- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
		- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, 2 раза в год проводятся плановые эвакуации.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. В ОУ охрану осуществляет ЧОП «Барс».

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находится у дежурного по зданию. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

* издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
* введен пропускной режим для учащихся и родителей;
* определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
* проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
* проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* не менее 2 раз в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
* ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
* установлена «тревожная кнопка»;
* ежегодно проводится ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
* разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

**4.2. Санитарно-гигиенические условия обучения**

В школе 2 спортивных зала с тренажёрами. Имеется медицинский – лицензированный кабинет.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

* нормам воздушно-теплового режима;
* нормам освещения классной комнаты;
* к школьной мебели и оборудованию;
* к гигиеническим нормам режима дня;
* к нормам питания в школе;
* к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
* к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

* продолжительность перемен между уроками 10-15 минут, на большой перемене посещение столовой;
* перемены проводятся при максимальном проветривании;
* в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В школе функционирует медпункт, осуществляется контакт с детской поликлиникой, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

**Лечебно-профилактические мероприятия:**

* Ежегодный профилактический осмотр обучающихся педиатром и последующими рекомендациями для родителей и педагогов.
* Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости учащихся.
* Профилактика простудных заболеваний.
* Работа по профилактике детского травматизма.
* Своевременное проведение профилактических прививок.
* Работа по профилактике туберкулеза.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классных комнат, работают спортивные секции по волейболу, баскетболу. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется материально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в соответствие с требованиями СанПиН.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарногигиенических требований.

Было установлено:

-учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в

УВП;

-максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН; -объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся; -организация питания учащихся удовлетворительная.

Большое внимание уделяется организации горячего питания.

#  Организация горячего питания в ОУ

1.1. Питание в общеобразовательном учреждении организуется за счёт средств бюджета в 1-4 кл и малоимущие.

1.2 Ежедневное меню утверждает директор, организующий питание в школе, десятидневное совместно с директором школы, меню с указанием сведений об объёмах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале и на сайте школы.

1.3. Индивидуальный предприниматель осуществляет производственную деятельность в столовой в режиме односменной работы школы и пятидневной учебной недели.

1.4. Отпуск горячего питания обучающимися организовывался по классам на второй, третьей и четвёртой переменах, продолжительностью 10 -15- 15 мин., в соответствии с режимом учебных занятий. в школе режим предоставления питания обучающихся утверждается приказом директора школы ежегодно или по мере необходимости графика питания в связи с производственными изменениями.

1.5. Классный руководитель или назначенный педагог обеспечивает сопровождение обучающихся по школе в помещение столовой. Сопровождающие педагоги, классные руководители обеспечивают соблюдение графика посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену обучающихся перед едой.

1.6. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путём предварительного накрытия столов.

1.7. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе: ответственного за организацию питания, медицинского работника. Состав комиссии на текущий учебный год или по мере производственной необходимости утверждается директором школы. Результаты проверок заносятся в бракеражный журнал.

1.8. Ответственный за организацию питания в образовательном учреждении осуществляет контроль за:

- организацией работы классных руководителей с обучающимися класса и родителями по вопросу горячего питания в школе;

-посещением столовой обучающимися;

- учётом количества фактически отпущенных завтраков;

- проверяет меню;

- осуществляет контроль соблюдения графика отпуска питания обучающимся, предварительного накрытия (сортировки) столов;

- принимает меры по обеспечению соблюдения санитарно- гигиенического режима.

1.9. Ответственность за нецелевое использование бюджетных средств несёт директор школы.

**Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год**

В 2023/2024 учебном году общеобразовательная деятельность МОУ «СОШ №8» строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной программой развития образования, программы развития МОУ «СОШ № 8», «Основной образовательной программы образовательной организации для уровней начального, основного и среднего общего образования», плана мониторинга ВШК, а также исходя из **темы года** «**Совершенствование качества образования путем использования инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

1. **Кадровое обеспечение и система работы с кадрами**

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

**Общее количество педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов в организации | 25 |
| Общее количество учителей в возрасте до 35 лет | 10 (40%) |
| Общее количество учителей пенсионного возраста | 1 (2%) |

**Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | 21 (84%) |
| Среднее-специальное | 4 (16%) |
| Молодые специалисты | 1 (2%) |

**Квалификационные категории педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Первая категория | 5 (32%) |
| Высшая категория | 8 (32%) |
| СЗД | 9 (36%) |

В 2023/24 учебном году установили категории следующие педагогические работники: высшую: Курилова С.В.; первую - Камышева Ю.М.; соответствие занимаемой должности – Тучкова Е.С., Кучерова Т.В.

**В** 2024/25 учебном году необходимо установить квалификационные категории следующим педагогам:

Найденов А.И.. (17.01.2025), Зубова О.А. (11.03.2025г).

**Повышение квалификации педагогических кадров**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

 **Учеба на курсах повышения квалификации** в СКИРО ПК и ПРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2023/24 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 учитель в рамках обучения по обновленным ФОП.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку.

В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов, средний возраст которых 38 лет. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых учителей и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Анализ педагогического состава учителей по возрастам показал, что в ближайшее время необходимо решать вопрос об обновлении кадров. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника школы.

1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образование является важнейшей и приоритетной функцией государства и приоритетной задачей образовательного учреждения. Деятельность системы образования в 2019-2024 г.г. направлена на формирование активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном меняющемся информационном мире.

         Одна из важнейших задач школы - обеспечение доступности и качества образовательных услуг.

Количество обучающихся в МОУ «СОШ №8» в течение трех последних лет увеличивается. На это указывает динамика численности обучающихся, представленная следующими данными:

**Общая численность обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| Кол-во обучающихся | 311 | 305 | 285 |

***Средняя наполняемость классов  в школе* (чел.):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| *Средняя наполняемость классов  в школе* (чел.) | 17,3 | 17,9 | 20,4 |

***Численность обучающихся, приходящихся на 1 педагогического работникав школе (чел.):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| *Численность обучающихся, приходящихся на 1 педагогического работника**в школе (чел.)* | 13 | 11 | 14 |

***Численность обучающихся по ступеням обучения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2022/23 уч. год |
| *1-4 классы* | 130 | 133 | 123 |
| *5-9 классы* | 165 | 153 | 140 |
| *10-11 классы* | 16 | 19 | 22 |

Количество обучающихся начальных классов, среднего звена в 2023/2024 учебном году уменьшилось.

***Окончили учебный год на "отлично"* *(чел.):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| *Окончили учебный год на "отлично"* *(чел.)* | 11 | 17 | 18 |

***Окончили учебный год на "4" и «5»* (*чел.):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| *Окончили учебный год на "4" и «5»* (*чел.)* | 95 | 99 | 97 |

***Количество обучающихся, окончивших школу с медалью (чел.):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| *Количество обучающихся, окончивших школу с медалью (чел.)* | 0 | 1 | 3 |

*С медалью РФ* - 1 человек: Ткаченко С. (2023г).

С золотой медалью – 1 человек: Сулейманов К. (2024)

С медалью 2 степени – 2 человека: Топоркова А., Плотникова А. (2024)

Успеваемость по школе за три года составляет 100 %.

**Показатель качества знаний за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| *Показатель качества знаний за три года* | 39 | 47 | 37 |

***Качество образования по уровням обучения следующее:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год | 2023/24 уч. год |
| *1-4 классы* | 48 | 43 | 50 |
| *5-9 классы* | 31 | 30 | 25 |
| *10-11 классы* | 38 | 68 | 51 |

***Качество образования по классам обучения:***

 **2021/22 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2  | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» | 5 «А» | 5 «Б» | 6  | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» | 10 | 11 | **ОУ** |
| % качества знаний по классам | 45 | 44 | 27 | 67 | 57 | 27 | 20 | 25 | 32 | 11 | 28 | 53 | 44 | 40 | 25 | 50 | **39** |

**2022/23 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2«А»  | 2 «Б» | 3  | 4 «А» | 4 «Б» | 5  | 6 «А» | 6 «Б» | 7  | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» | 10 | 11 | **ОУ** |
| % качества знаний по классам | 68 | 36 | 38 | 43 | 29 | 52 | 23 | 13 | 25 | 24 | 16 | 33 | 56 | 60 | 75 | **47** |

**2023/24 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4  | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 «А» | 9 «Б» | 10 | 11 | **ОУ** |
| % качества знаний по классам | 81 | 75 | 47 | 40 | 36 | 22 | 42 | 21 | 26 | 22 | 17 | 33 | 69 | **37** |

В основном качество знаний в разрезе классов стабильное. В 2023/2024 учебном году качество знаний понизилось на 10%.

 Причины снижения качества образования различные: слабое усвоение программного материала по отдельным предметам в связи с его усложнением; слабая мотивация обучающихся; бесконтрольность со стороны родителей; недостаточная работа с резервом «хорошистов»; незаинтересованность отдельных обучающихся в получении хорошего образования.

 Возможные пути решения этой проблемы:

* Систематизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.
* Применять в образовательном процессе эффективные приёмы, методы и формы работы.
* Создать группы контроля и проведения дополнительных занятий с обучающимися, имеющими одну «4» или «3».

  В МОУ «СОШ №8» созданы условия для удовлетворения потребностей населения в вариативных формах получения образования: очной, индивидуальное обучение на дому детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

 **«Показатель результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** | **Региональный этап** |
| Победитель | Призер | Победитель | Призер | Победитель | Призер |
| 2021/22 уч. год | 94 | 64 | 4 | 6 | - | - |
| 2022/23 уч. год | 96 | 78 | 3 | 13 | - | 1 |
| 2023/24 уч. год | 84 | 113 | 3 | 13 | - | - |

**Вывод:**

 Из представленных выше данных видно, что педагогический коллектив должен уделить серьёзное внимание совершенствованию системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

 Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс, который требует от учителя личностного роста. Поэтому необходимо усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

**Задачи на 2024/2025 учебный год:**

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области, составить списки до предметам (сдать до 10.09);

- разработать план работы по подготовке одаренных детей к школьному этапу ВсОШ (сдать до 10.09.)

- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах

- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся;

- активизировать деятельность психологической службы школы по работе с

одаренными детьми;

- педагогам усилить подготовку обучающихся к участию в предметных

олимпиадах, конкурсах исследовательских работ муниципального и

регионального уровня, эффективно используя часы неаудиторных занятий.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные

педагогические технологии, повышающие эффективность работы с

одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- активно взаимодействовать с родителями в вопросах поддержки и

сопровождения одаренности.

 **«Показатель результатов ЕГЭ за три года»**

В соответствии с п.15 Федерального закона «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в МОУ «СОШ №8» с. Новоселицкого в 2023/24 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

 В 2023/24 учебном году в 11 классе МОУ «СОШ №8» обучалось 13 человека. ЕГЭ сдавали 13 человек.

 Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни), обществознанию, истории, физике (по материалам учителей).

В течение 2023/24 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в тренировочных и диагностических работах в форме ЕГЭ по материалам СтатГрад не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору: физике, обществознанию, истории. В течение последних трёх лет количество обучающихся, допущенных и сдавших ЕГЭ следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во обучающихся | Получили аттестат |
| 2021/22 | 8 | 8 |
| 2022/23 | 4 | 4 |
| 2023/24 | 13 | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022 год** | **2023 год** | **2024** |
| **Всего сдавали** | **Всего сдавали** | **Всего сдавали** | **Не преодолели порог** | **Всего сдавали** | **Не преодолели порог** |
| История  | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание  | 6 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Физика  | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Химия  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Биология  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

 **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся,** освоивших образовательные программы среднего общего образования, показал:

На конец 2023/24 учебного года в 11 классе обучалось 13 обучающихся. 13 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. ЕГЭ сдавали 13 человек.

Обучающиеся 11 класса сдавали следующие экзамены: русский язык, математику (профильный уровень), обществознание, географию, физику, информатику, химию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Ф.И.О. учителя | Сдавали экзамен | Средний балл | Обученность  | Средний балл (район) |
| 1. | Русский язык | Персианова И.М. | 13 | 55,4 | 100% |  |
| 2. | Математика (базовый уровень) | Бучнева Н.С. | 9 | 13,2/3,8 | 100% |  |
| 3. | Математика (профильный уровень) | Бучнева Н.С. | 4 | 62 | 100% |  |
| 4. | Обществознание  | Цыганцева И.А. | 2 | 39,5 | 50% |  |
| 5. | География | Цыганцева И.А. | 2 | 75,5 | 100% |  |
| 6. | Физика | Найденов А.И. | 2 | 57,5 | 100% |  |
| 7. | Химия | Нефедова А.И. | 2 | 36,5 | 50% |  |
| 8. | Биология | Нефедова А.И. | 2 | 58,5 | 100% |  |
| 9. | Информатика | Найденов А.И. | 1 | 20 | 0% |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников 11 класса | Кол-во сдававщих  | Предметы  | Баллы | Получили баллы от80 до 100 баллов | Не получили аттестат |
|  |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 20 24 |  | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 8 | 4 | 13 | 8 | 4 | 13 | Русский язык | 61,6 | 75 | 55,4 | 1 | 1 | 0 | - | - | - |
|  |  |  | 1 | 1 | 4 | Математика (профильный уровень) | 46 | 64 | 62 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | 3 | 9 | Математика (базовый уровень) | 13,7 | 17/4,6 | 13,2/3,8 |  |  |  | - | - |  |
|  |  |  | 3 | 1 | 0 | История | 62 | 55 | - | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 | 3 | 2 | Обществознание | 54 | 55 | 39,5 | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | 0 | 2 | Биология | - | - | 58,5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | Физика | 45 | 54 | 57,5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | 0 | 2 | Химия | - | - | 36,5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | 0 | 1 | Информатика и ИКТ | - | - | 20 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | 0 | 0 | Литература | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | 0 | 0 | Английский, французский язык | 69 | - | - |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 | 0 | 2 | География | - | - | 75,5 |  |  | 1 |  |  |  |

**Русский язык. Обязательный экзамен.**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24 (для получения аттестата), 36 (для поступления в ВУЗ).

Средний балл – 55,4

Наибольший балл – 78 – Сулейманов К.

Наименьший балл – 36 (Фейзуллаева Ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл | % обученности |
| 2021/22 учебный год | 61,6 | 100% |
| 2022/23 учебный год | 75 | 100% |
| 2023/2024 учебный год | 55,4 | 100% |

Как видно из данных диаграммы, в 2023/24 учебном году средний балл понизился на 14,6%. В течение года проводились и подробно анализировались все репетиционные работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, учителем, зам. директора по УВР.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Персиановой И.М., среди которых умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

В 2024/25 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

Продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- учителям русского языка (Персианова И.М., Камалова Л.П., Скрипова И.И.) регулярно проводить текстовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с текстами и могли работать в форме ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

**Математика (базовый уровень)**

Проходной балл – 7

Экзамен сдавали 9 человек. Средний балл – 13,2/3,8

Наибольший балл – 19 (Плотникова А.)

Наименьший балл – 8 (Мустафаева К.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл  | % обученности |
| 2021/22 учебный год | 13,7/4,1 | 100% |
| 2022/23 учебный год | 17/4,6 | 100% |
| 2023/2024 учебный год | 13,2/3,8 | 100% |

**Математика (профильный уровень)**

Проходной балл – 27

Экзамен сдавали 4 человека. Средний балл – 62

Наибольший балл – 74 (Сулейманов К.)

Наименьший балл – 52 (Шопин Р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл  | % обученности |
| 2021/22 учебный год | 46 | 100% |
| 2022/23 учебный год | 64 | 100% |
| 2023/24 учебный год | 62 | 100% |

Как видно из данных диаграммы, в 2023/24 учебном году средний балл понизился на 2%. В течение года проводились и подробно анализировались все репетиционные работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, учителем, зам. директора по УВР.

**Рекомендации:**

- на заседании МО учителей естественно-гуманитарно-математического цикла (руководитель Цыганцева И.А.) необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения;

- учителям математики (Бучнева Н.С., Савочкиной О.А.) необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении обучающихся математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2024г. И предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке обучающихся с учетом программных требований к государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти обучающемуся на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

**История. Экзамен по выбору.**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32.

Экзамен сдавали – 0 человек.

Средний балл –

**Анализ результатов за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл  | % обученности |
| 2021/22 учебный год | 62 | 100% |
| 2022/23 учебный год | 55 | 100% |
| 2023/24 учебный год | - | - |

Несмотря на осознанность выбора предмета и необходимости высоких баллов для поступления на бюджетные места в вузах, должная мотивация к подготовке к ЕГЭ отсутствует. Очень много ошибок допущено в первой части, которая считается базовой, это свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников.

**Рекомендации:** после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

**Обществознание. Экзамен по выбору.**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42.

Экзамен сдавали – 2 человека.

Средний балл – 39,5.

Наибольший балл – 53 Игнатенко Д..

Наименьший балл - 26 Тагамлыков Д. (не преодолела минимальный порог)

**Анализ результатов за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл  | % обученности |
| 2021/22 учебный год | 54 | 83% |
| 2022/23 учебный год | 55 | 67% |
| 2023/24 учебный год | 39,5 | 50% |

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. Показатель по школе выше районного уровня.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информации, вызывает сложность работа с текстовым материалом, учащиеся с трудом приводят примеры и подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

**Рекомендации:**

**-** учителям истории, обществознания (Кучерова Т.В., Цыганцевой И.А.) проанализировать собственный опыт в обучении обучающихся ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- обратить внимание на организацию и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;

- обеспечить систематическое повторение (2024/25 учебный год) пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

**Физика. Экзамен по выбору.**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36.

Экзамен сдавали – 2 человека.

Средний балл – 57,5.

Наибольший балл – 62 Сидоров А.

Наименьший балл - 53 Шопин Р.

**Анализ результатов за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл  | % обученности |
| 2021/22 учебный год | 45 | 100% |
| 2022/23 учебный год | 54 | 100% |
| 2023/24 учебный год | 57,5 | 100% |

**Рекомендации:**

- в процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями;

- не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются проблемы.

**Биология. Экзамен по выбору.**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36.

Экзамен сдавали – 2 человека.

Средний балл – 58,5.

Наибольший балл – 74 Сивцева А.

Наименьший балл - 43 Егиянц Г.

**Анализ результатов за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл  | % обученности |
| 2021/22 учебный год | - | - |
| 2022/23 учебный год | - | - |
| 2023/24 учебный год | 58,5 | 100% |

**Рейтинг выбора ЕГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 1 | 4 |
| Обществознание  | 6 | 3 | 2 |
| Физика  | 1 | 1 | 2 |
| История  | 3 | 1 | 0 |
| Биология  | 0 | 0 | 2 |
| Химия  | 0 | 0 | 2 |
| Литература | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 1 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 2 |

**Не получили аттестаты о среднем общем образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во обучающихся** | **Причина** |
| 2022 | - | - |
| 2023 | - | - |
| 2024 | - | - |

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, истории на заседаниях предметных МО.

4. Усилить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

* организовывать учебный процесс с использованием компетентностно-ориентированных технологий, активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
* вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Учителям математики необходимо проанализировать содержание заданий профильного уровня, спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

 **Анализ ОГЭ**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

 Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

 Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

 Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

 Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

 Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

 рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

 преподавания в выпускных классах, направленных на повышение

 уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 учащихся  9 классов. Испытание проходило в очном формате. В  результате все 35 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

 Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам основного общего образования**

 В 9-х классах обучалось 36 выпускников. Из них 35 обучающихся были допущены к итоговой аттестации (1 обучающийся, Марьенко А., не допущена за пропуски уроков без уважительной причины). Из них 34 учащихся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору (обществознание, биология, география) и 1 обучающийся (Лысенко Е.) сдавал экзамен в форме ГВЭ.

**Математика**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

 Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Анализ результатов ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 34 | 7 | 11 | 16 | 0 | 100 | 53 | 3,7 |

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по математике справились. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися IX класса.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл по 5-тибалльной шкале** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **МОУ** **«СОШ №8»** | 3,2 | 4 | 3,7 | 38 | 91 | 53 | 91 | 100 | 100 |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

 Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

 Это, прежде всего:

• применение свойств действий с иррациональными числами;

• работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической

информации, представленной в различных видах;

• нахождение площадей;

• вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Русский язык**

 Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

 В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 35 | 12 | 8 | 12 | 3 | 91 | 57 | 3,8 |

Большая часть выпускников 9-х классов с экзаменационной работой по русскому языку справились. Не преодолели минимальный порог 3 обучающихся: Гараян А., Панченко С., Старостюк А. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися IX класса.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл по 5-тибалльной шкале** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **МОУ** **«СОШ №8»** | 4,2 | 4,5 | 3,8 | 75 | 82 | 57 | 91 | 100 | 91 |

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускника, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Экзамены по выбору**

**Биология**

 В текущем учебном году выпускниками 9-х классов были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: биология (все 35 обучающихся), география (24 обучающихся), история (8 обучающихся), обществознание (2 обучающихся).

**Анализ результатов ОГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 35 | 8 | 18 | 8 | 0 | 100 | 74 | 4,0 |

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по биологии справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл по 5-тибалльной шкале** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **МОУ** **«СОШ №8»** | 3,7 | 4,0 | 4 | 50 | 91 | 74 | 95 | 97 | 100 |

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

**Обществознание**

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по обществознанию справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл по 5-тибалльной шкале** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **МОУ** **«СОШ №8»** | 3,7 | 3,5 | 3 | 59 | 44 | 0 | 96 | 94 | 100 |

**История**

**Анализ результатов ОГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по истории справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл по 5-тибалльной шкале** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **МОУ** **«СОШ №8»** | 3,5 | - | 3 | 50 | - | 0 | 100 | - | 100 |

**География**

**Анализ результатов ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 24 | 8 | 7 | 9 | 0 | 100 | 62,5 | 3,9 |

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по географии справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл по 5-тибалльной шкале** | **Качество знаний** | **Обученность** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **МОУ** **«СОШ №8»** | 4,4 | 3,5 | 3,9 | 86 | 50 | 62,5 | 100 | 100 | 100 |

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что выпускники 9-х классов имеют удовлетворительные знания и умения на базовом уровне, экзаменуемые по разделам курса обществознания.

**«Показатель результатов ОГЭ за три года»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **2021/22 учебный год** | **2022/23 учебный год** | **2023/2024 учебный год** |
| **Предмет**  | **Кол-во обучающихся**  | **Средний балл по школе**  | **Кол-во обучающихся**  | **Средний балл по школе**  | **Кол-во обучающихся**  | **Средний балл по школе**  |
| Русский язык  | 32  | 26,7/4,2  | 33 | 29/4,5 | 35 | 21/3,8 |
| Математика  | 32  | 13/3,2  | 33 | 17/4 | 35 | 16/3,7 |
| Биология  | 22  | 25/3,7  | 32 | 32/4 | 34 | 35/4 |
| История  | 2  | 23/3,5  | - | - | 8 | 18/3 |
| Обществознание  | 27  | 25/3,7  | 32 | 23/3,5 | 2 | 18/3 |
| Химия  | -  | -  | - | - | - | - |
| Физика  | 3  | 28/4  | - | - | - | - |
| География  | 7  | 24/4,4  | 2 | 19/3,5 | 24 | 21/3,9 |
| Информатика  | 3  | 11,3/4  | - | - | - | - |

В 2021/2022 учебном году аттестат с отличием получил Сулейманов Курбан; в 2022/2023 учебном году – Грищенко Ольга, Дружинин Максим; в 2023/2024 учебном году – Захаров Петр, Дзюба Егор.

**В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно**

 Из 35 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – все 35 человека (100%).

Аттестаты с отличием получили 2 человека (Захаров П., Дзюба Е.).

Аттестаты с «4» и «5» получили 12 человек.

Аттестаты с «3» получили – 19 человек.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

 Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации:**

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024/2025 учебный год:

−учителям предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года, включить в план работы на 2024/2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

− администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

− включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**Классным руководителям:**

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**ВПР - 2024**

**Предмет Биологня 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 13 | Кол-во обучающихся | 13 |
| «5» | 3 | «5» | 2 |
| «4» | 5 | «4» | 5 |
| «3» | 5 | «3» | 5 |
| «2» | 0 | «2» | 1 |
| % обученности | 100 | % обученности | 92 |
| % качества знаний | 62 | % качества знаний | 54 |
| Степень обученности | 61,54 | Степень обученности | 55,08 |
| Средний балл | 3,8 | Средний балл | 3,6 |

**Предмет Физика 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 13 | Кол-во обучающихся | 13 |
| «5» | 4 | «5» | 3 |
| «4» | 4 | «4» | 4 |
| «3» | 5 | «3» | 5 |
| «2» | 0 | «2» | 1 |
| % обученности | 100 | % обученности | 92 |
| % качества знаний | 62 | % качества знаний | 54 |
| Степень обученности | 61,54 | Степень обученности | 64,31 |
| Средний балл | 3,9 | Средний балл | 3,7 |

**Предмет Химия 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 11 | Кол-во обучающихся | 11 |
| «5» | 1 | «5» | 1 |
| «4» | 5 | «4» | 4 |
| «3» | 5 | «3» | 5 |
| «2» | 0 | «2» | 1 |
| % обученности | 100 | % обученности | 91 |
| % качества знаний | 55 | % качества знаний | 45 |
| Степень обученности | 54,55 | Степень обученности | 50,18 |
| Средний балл | 3,6 | Средний балл | 3,5 |

**Предмет География 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 13 | Кол-во обучающихся | 13 |
| «5» | 5 | «5» | 4 |
| «4» | 5 | «4» | 5 |
| «3» | 3 | «3» | 4 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| % обученности | 100 | % обученности | 100 |
| % качества знаний | 77 | % качества знаний | 69 |
| Степень обученности | 71.38 | Степень обученности | 66.46 |
| Средний балл | 4.2 | Средний балл | 4 |

**Предмет Математика 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 27 | Кол-во обучающихся | 27 |
| «5» | 2 | «5» | 2 |
| «4» | 11 | «4» | 10 |
| «3» | 14 | «3» | 11 |
| «2» | 0 | «2» | 4 |
| % обученности | 100 | % обученности | 85 |
| % качества знаний | 48 | % качества знаний | 44 |
| Степень обученности | 52.15 | Степень обученности | 48.15 |
| Средний балл | 3.6 | Средний балл | 3.4 |

**Предмет Русский язык 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 23 | Кол-во обучающихся | 23 |
| «5» | 3 | «5» | 3 |
| «4» | 9 | «4» | 8 |
| «3» | 11 | «3» | 9 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 87 |
| % качества знаний | 52 | % качества знаний | 48 |
| Степень обученности | 55.3 | Степень обученности | 51.48 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет География 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 24 | Кол-во обучающихся | 24 |
| «5» | 4 | «5» | 3 |
| «4» | 8 | «4» | 8 |
| «3» | 12 | «3» | 11 |
| «2» | 0 | «2» | 2 |
| % обученности | 100 | % обученности | 92 |
| % качества знаний | 50 | % качества знаний | 46 |
| Степень обученности | 56 | Степень обученности | 51,67 |
| Средний балл | 3,7 | Средний балл | 3,5 |

**Предмет География 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 19 | Кол-во обучающихся | 19 |
| «5» | 1 | «5» | 1 |
| «4» | 8 | «4» | 7 |
| «3» | 10 | «3» | 8 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 84 |
| % качества знаний | 47 | % качества знаний | 42 |
| Степень обученности | 51.16 | Степень обученности | 46,53 |
| Средний балл | 3,5 | Средний балл | 3,3 |

**Предмет Русский язык 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 24 | Кол-во обучающихся | 24 |
| «5» | 3 | «5» | 3 |
| «4» | 11 | «4» | 10 |
| «3» | 10 | «3» | 8 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 88 |
| % качества знаний | 58 | % качества знаний | 54 |
| Степень обученности | 56.83 | Степень обученности | 53.17 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет Физика 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 28 | Кол-во обучающихся | 28 |
| «5» | 4 | «5» | 3 |
| «4» | 9 | «4» | 9 |
| «3» | 15 | «3» | 12 |
| «2» | 0 | «2» | 4 |
| % обученности | 100 | % обученности | 86 |
| % качества знаний | 46 | % качества знаний | 43 |
| Степень обученности | 54.14 | Степень обученности | 49 |
| Средний балл | 3.6 | Средний балл | 3.4 |

**Предмет Биология 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 19 | Кол-во обучающихся | 19 |
| «5» | 1 | «5» | 1 |
| «4» | 9 | «4» | 8 |
| «3» | 9 | «3» | 9 |
| «2» | 0 | «2» | 1 |
| % обученности | 100 | % обученности | 95 |
| % качества знаний | 53 | % качества знаний | 47 |
| Степень обученности | 52.63 | Степень обученности | 50.11 |
| Средний балл | 3.6 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет Русский язык 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 27 | Кол-во обучающихся | 27 |
| «5» | 2 | «5» | 2 |
| «4» | 11 | «4» | 10 |
| «3» | 14 | «3» | 11 |
| «2» | 0 | «2» | 4 |
| % обученности | 100 | % обученности | 85 |
| % качества знаний | 48 | % качества знаний | 44 |
| Степень обученности | 52.15 | Степень обученности | 48.15 |
| Средний балл | 3.6 | Средний балл | 3.4 |

**Предмет География 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 28 | Кол-во обучающихся | 28 |
| «5» | 4 | «5» | 3 |
| «4» | 9 | «4» | 9 |
| «3» | 15 | «3» | 13 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 89 |
| % качества знаний | 46 | % качества знаний | 43 |
| Степень обученности | 54.14 | Степень обученности | 49.71 |
| Средний балл | 3.6 | Средний балл | 3.4 |

**Предмет Обществознание 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 24 | Кол-во обучающихся | 24 |
| «5» | 6 | «5» | 5 |
| «4» | 8 | «4» | 8 |
| «3» | 10 | «3» | 9 |
| «2» | 0 | «2» | 2 |
| % обученности | 100 | % обученности | 92 |
| % качества знаний | 58 | % качества знаний | 54 |
| Степень обученности | 61.33 | Степень обученности | 57 |
| Средний балл | 3.8 | Средний балл | 3.7 |

**Предмет История 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 27 | Кол-во обучающихся | 26 |
| «5» | 5 | «5» | 4 |
| «4» | 8 | «4» | 8 |
| «3» | 14 | «3» | 11 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 88 |
| % качества знаний | 48 | % качества знаний | 46 |
| Степень обученности | 56.15 | Степень обученности | 52.15 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет Русский язык 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 28 | Кол-во обучающихся | 28 |
| «5» | 0 | «5» | 0 |
| «4» | 13 | «4» | 12 |
| «3» | 15 | «3» | 12 |
| «2» | 0 | «2» | 4 |
| % обученности | 100 | % обученности | 86 |
| % качества знаний | 46 | % качества знаний | 43 |
| Степень обученности | 49 | Степень обученности | 45.14 |
| Средний балл | 3.5 | Средний балл | 3.3 |

**Предмет Математика 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 23 | Кол-во обучающихся | 23 |
| «5» | 4 | «5» | 4 |
| «4» | 8 | «4» | 7 |
| «3» | 11 | «3» | 9 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 87 |
| % качества знаний | 52 | % качества знаний | 48 |
| Степень обученности | 56.87 | Степень обученности | 53.04 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет Русский язык 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 19 | Кол-во обучающихся | 19 |
| «5» | 2 | «5» | 2 |
| «4» | 8 | «4» | 7 |
| «3» | 9 | «3» | 8 |
| «2» | 0 | «2» | 2 |
| % обученности | 100 | % обученности | 89 |
| % качества знаний | 53 | % качества знаний | 47 |
| Степень обученности | 54.53 | Степень обученности | 50.95 |
| Средний балл | 3.6 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет Биология 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 27 | Кол-во обучающихся | 27 |
| «5» | 5 | «5» | 4 |
| «4» | 9 | «4» | 9 |
| «3» | 13 | «3» | 11 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 89 |
| % качества знаний | 52 | % качества знаний | 48 |
| Степень обученности | 57.19 | Степень обученности | 52.59 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет Математика 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 28 | Кол-во обучающихся | 27 |
| «5» | 4 | «5» | 3 |
| «4» | 11 | «4» | 11 |
| «3» | 13 | «3» | 9 |
| «2» | 0 | «2» | 4 |
| % обученности | 100 | % обученности | 85 |
| % качества знаний | 54 | % качества знаний | 52 |
| Степень обученности | 56.14 | Степень обученности | 51.56 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.5 |

**Предмет Окружающий мир 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 23 | Кол-во обучающихся | 23 |
| «5» | 3 | «5» | 2 |
| «4» | 11 | «4» | 11 |
| «3» | 9 | «3» | 8 |
| «2» | 0 | «2» | 2 |
| % обученности | 100 | % обученности | 91 |
| % качества знаний | 61 | % качества знаний | 57 |
| Степень обученности | 57.74 | Степень обученности | 53.22 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.6 |

**Предмет Математика 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 23 | Кол-во обучающихся | 23 |
| «5» | 3 | «5» | 2 |
| «4» | 9 | «4» | 9 |
| «3» | 11 | «3» | 9 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 87 |
| % качества знаний | 52 | % качества знаний | 48 |
| Степень обученности | 55.3 | Степень обученности | 49.91 |
| Средний балл | 3.7 | Средний балл | 3.4 |

**Предмет Математика 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | **ВПР** |
| Кол-во обучающихся | 19 | Кол-во обучающихся | 19 |
| «5» | 0 | «5» | 0 |
| «4» | 9 | «4» | 8 |
| «3» | 10 | «3» | 8 |
| «2» | 0 | «2» | 3 |
| % обученности | 100 | % обученности | 84 |
| % качества знаний | 47 | % качества знаний | 42 |
| Степень обученности | 49.26 | Степень обученности | 44.63 |
| Средний балл | 3.5 | Средний балл | 3.3 |

**Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. ВПР-2024 проведены в установленные сроки. Результаты ВПР-2024 показали, что 10% обучающихся не подтвердили своей отметки за четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

**Рекомендации**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год в срок до 01.07.2024, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Директор МОУ «СОШ №8» Савчокина О.А