

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;

- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;

- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

СОДЕРЖАНИЕ

курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе курса 8 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности русского народа», «Твой духовный мир».

темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам
Раздел «В мире культуры» 4 часа	
Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»</p>
Искусство в жизни современного человека. (1 часа)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. <u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». 2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.</p>
Величие многонациональной российской культуры. (1 часа)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др. 2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России. 3. подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе. 4. Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта.</p>
Преобразующая сила искусства. (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения. 2. Составление «кардиограммы чувств»</p>
Раздел «Край, в котором ты живёшь» 1 час	
Символика Ставропольского края (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Административное деление Ставропольского края. Мой район: история, достопримечательности. Город Ставрополь. Крупные города края. Современная инфраструктура Ставропольского края.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одном из городов Ставропольского края</p>
Раздел «Религия и культура» 3 часа	
Возникновение религий.	<p><u>Теоретические сведения.</u> Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и</p>

<p>Религии мира и их основатели. (1 час)</p>	<p>духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одной из форм религии</p> <p><u>Теоретические сведения.</u> Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p>Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.</p> <p><u>Теоретические сведения.</u> История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p><u>Теоретические сведения.</u> Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь</p> <p><u>Теоретические сведения.</u> Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.</p>
<p>История религий в России. (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.</p>
<p>Раздел «Нравственные ценности российского народа» 4 часа</p>	
<p>Религия и мораль. (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> 1. Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение». 2. Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».</p>
<p>Мораль и нравственность. (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.</p>
<p>Совесь как всеобщий естественный закон. (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесь», «стыд». Совесь – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесь как внутренний источник нравственного поведения человека.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> 1. Решение проблемных ситуаций 2. Составление словесного собирательного образа совестливого человека</p>
<p>Правда и ложь Добро и зло.</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность,</p>

(1 час)	<p>порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Игра «Правда и ложь» 2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»</p> <p>Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро». 2. Корзинка добрых дел</p>
Раздел «Твой духовный мир» 5 часов	
Любовь и уважение к Отечеству. (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». <u>Практическая деятельность.</u> выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.</p>
Долг, свобода, ответственность. (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности. <u>Практическая деятельность.</u> Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.</p>
Культура поведения человека. (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Игра «Сокровищница народной мудрости». 2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.</p>
Семья, дом. (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Нарисовать герб своей семьи.</p>
Семейные традиции. (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Рассказать о традициях в своей семье.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 8 класса

№ п/п	тема урока	кол-во часов
РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 4 чаа		
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1
2	Искусство в жизни современного человека.	1
3	Величие многонациональной российской культуры.	1
4	Преобразующая сила искусства	1
РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь» 1 час		
5	Символика Ставропольского края, Труновского района и села Донского	1

РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура» 3 часа

6	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
7	Культурные традиции христианства, буддизма, ислама, иудаизма.	1
8	История религий в России.	1

РАЗДЕЛ 4 «Нравственные ценности российского народа» 4 часа

9	Религия и мораль.	1
10	Мораль и нравственность.	1
11	Совесть как всеобщий естественный закон.	1
12	Правда и ложь. Добро и зло.	1

РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир» 5 часов

13	Любовь и уважение к Отечеству.	1
14	Долг, свобода, ответственность.	1
15	Культура поведения человека.	1
16	Семья, дом.	1
17	Семейные традиции.	1