

**Аналитическая справка  
по итогам оценки предметных и методических компетенций  
педагогов МОУ «СОШ №8»**

Цели проведения процедуры оценки:

- формирование кадрового резерва учителей-предметников к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогов и образовательных организаций;
- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов ОПиМК;
- выполнение всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ) педагогических работников

За указанный период 2024-2025 учебный год процедуру ОПиМК прошли 4 учителя-предметника из числа педагогов, которые не проходили ОП и МК.

В таблице 1 представлены данные в разрезе учебных предметов

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование предметов	Количество педагогов		
		Октябрь 2024	Итого	
1	Начальные классы	1	1	
2	Математика	1	1	
3	История	1	1	
4	Биология	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Процедура проведения ОПиМК предусматривает соблюдение объективности и конфиденциальности: каждому участнику присваивается код, выдаётся индивидуальный пакет КИМ, обеспечивается присутствие общественного наблюдателя на всех этапах проведения, ответы участников сканируются и по защищённому каналу передаются в региональный/федеральный центр обработки информации. Результаты каждого участника после обработки высылаются муниципальному координатору в виде таблицы, где фиксируются баллы за каждое задание.

КИМ по каждому предмету содержит определённое количество заданий, которые разделены на два блока: предметная часть и методическая часть. За каждый блок определено максимальное количество баллов. Участник может набрать определённое количество баллов, в соответствии с чем определяется уровень его компетенции: **минимальный, низкий, средний, высокий**. Каждому уровню даны рекомендации:

Минимальный – требуется принятие управленческих решений;

Низкий – требуется серьёзная проработка вопроса о повышении квалификации;

Средний – требуется включение в систему профессионального развития;

Высокий – педагог может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

Итоговые результаты представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

№ п/п	Наименование предметов	Количество педагогов, показавших		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	Начальные классы		1	
2	Математика		1	
3	История		1	
4	Биология			1
	<b>Итого</b>			<b>1</b>

Каждый учитель-предметник, прошедший процедуру ОПиМК в указанный период, может ознакомиться со своими результатами в отделе по методической работе. На основании таблицы индивидуальных результатов педагогам, показавшим низкий и средний уровни компетенции,

необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). Методические рекомендации по составлению ИОМ содержатся в Приложении 1.

Справка составлена 10.04.2025г.

Составитель: Нефедова Анна Игоревна заместитель директора по МР

## *Приложение 1*

### **Методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога**

**Индивидуальный образовательный маршрут** педагога (далее – ИОМ) – это технология профессионального развития, предусматривающая разработку эффективной образовательной программы, направленной на устранение профессиональных дефицитов и достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ педагога не является обязательным документом.

Причиной использования данной технологии развития актуальных профессиональных качеств может быть:

- изменение требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на ст.47 закона «Об образовании» № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

#### **Для чего учителю необходим ИОМ**

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, самосовершенствование. Достижть высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения.

#### **Алгоритм разработки ИОМ**

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

- диагностика профессионального мастерства, саморефлексия педагога (анализ своей профессиональной деятельности, вывод о её сильных и слабых аспектах);
- составление на основе полученных результатов дорожной карты (плана мероприятий) сроком от 1 до 5 лет в зависимости от степени сложности выявленных проблем и затруднений;
- реализация мероприятий;

- рефлексивный анализ эффективности ИОМ

### Структура ИОМ профессионального развития педагога

**Титульный лист** – 1-я страница (образец прилагается)

Полное название образовательного учреждения (по Уставу)

Фамилия, имя, отчество педагога

Название населённого пункта, год создания

**Информационная справка об авторе ИОМ** – 2-я страница

ФИО педагога	
Образование	
Стаж педагогической работы	
Квалификационная категория, дата присвоения	
Курсы повышения квалификации (тема, дата обучения)	

**Дорожная карта (план мероприятий) профессионального развития педагога** должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой указываются
  - индивидуальная тема по самообразованию
  - цель разработки ИОМ
  - задачи, которые ставит перед собой педагог
  - форма самообразования
  - предполагаемый результат (в целом)
  - сроки реализации ИОМ
  - форма отчета о проделанной работе

2) структурированную таблицу (пример прилагается)

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное/предметное					
Психолого-педагогическое					
Методическое					
Информационные технологии					

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональное/предметное (содержание работы по направлению основной деятельности в ОО)
- психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационные технологии

## **Что может включать каждое направление?**

### **Профессиональное**

1. Изучение ФГОС, уяснение его особенности.
2. Изучение новых примерных образовательных программ, уяснение их особенностей и требований.
3. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
4. Плановое повышение квалификации на курсах

### **Психолого-педагогическое**

1. Изучение и систематизация материалов педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

### **Методическое**

1. Совершенствование знания современного содержания образования школьников.
2. Знакомство с новыми формами, методами и приемами работы со школьниками.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для работы в рамках методического объединения.
4. Участие в экспертных комиссиях
5. Организация работы с одаренными детьми, активное и результативное участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучение опыта работы лучших педагогов округа, региона посредством сетевого взаимодействия.
7. Посещение открытых занятий коллег, участие в обмене опытом.
8. Периодический самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создание собственных методических продуктов (рекомендаций, сценариев занятий и т.п.)
10. Трансляция опыта работы через методические события: участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на педсоветах, конференциях, семинарах.
11. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта посредством публикаций в сетевых и периодических изданиях, формирование банка собственных наработок.

### **Информационные технологии**

1. Изучение ИК технологий и внедрение их в образовательный процесс.
2. Совершенствование навыков работы на компьютере.
3. Создание персонального сайта и его систематическое пополнение.
4. Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
6. Составление мультимедийных презентаций для работы с детьми и родителями.
7. Сбор в Интернете и анализ информации по педагогике и психологии.
8. Разработка комплекта технологических карт уроков по темам, сценариев игровых занятий с применением ИКТ и формирование копилки методических материалов в электронном виде
9. Участие в дистанционных конкурсах.
10. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

## **Что может относиться к ожидаемым результатам:**

- повышение качества образовательной деятельности педагога
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов работы с детьми
- доклады, выступления, сообщения
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, обобщение опыта
- активная работа в рамках школьного и муниципального методического объединения

## **Формы представления результатов педагогической деятельности учителя**

Программы курсов, модулей и т.п.

Методическая продукция

Портфолио  
Творческий отчет  
Мастер-класс  
Творческая мастерская  
Педагогический проект  
Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности  
Профессиональные конкурсы  
Презентация опыта работы и т.п.

**Подведение итогов:** На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

*Правила, которые необходимо соблюдать при подведении итогов:*

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

*Образец титульного листа*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.Хороль  
Хорольского муниципального округа Приморского края

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
Ивановой Ирины Сергеевны,  
учителя математики

Хороль  
2022