

Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся с рисками учебной
неуспешности МОУ «СОШ № 8» с.Новоселицкого

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: апрель 2025 года.

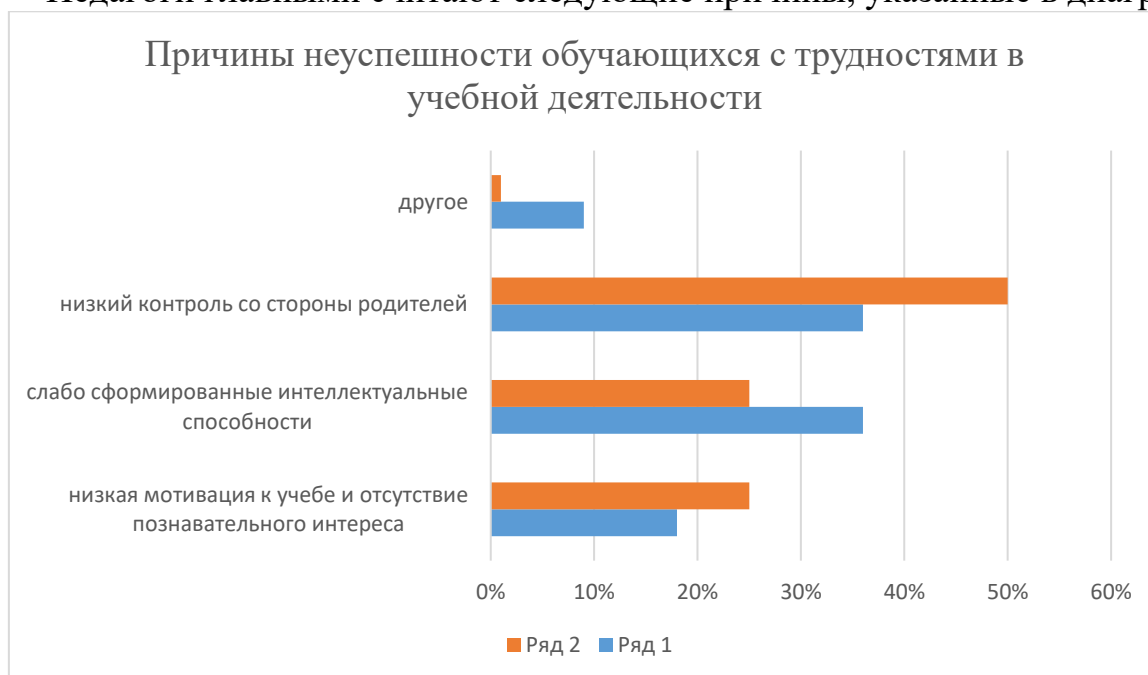
Участники: обучающиеся с трудностями в обучении, учителя-предметники, родители (законные представители).

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: всего в анкетировании приняли участие 12 учителей, из них 3 учителя начальных классов и 9 учителей 5-10 классов, 15 родителей (законных представителей), 15 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведенные исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины, указанные в диаграмме:



Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 20%;
- лень ребенка – 40%;
- недостаток внимания детям – 27%;
- отсутствие индивидуального подхода – 27%;
- большие учебные нагрузки – 47%.

Анкетирование обучающихся с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 73%;

- непонимания объяснения учителя – 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 7%;
- плохого здоровья – 33%;
- плохой памяти – 53%;
- невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья.
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, материальная обеспеченность семьи.

Приведенные выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

23.04.2025 года

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Л.П.Камалова

Анкета для обучающихся

1. Фамилия, имя

2. Класс

3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности?

4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):

- не понимаете учебный материал
 - не понимаете объяснение учителя
 - учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
 - не хотите обучаться в общеобразовательной школе
 - плохое здоровье
 - плохая память
 - невнимательность
 - другие проблемы (укажите какие) _____
-
-

5. К кому обращаетесь за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Анкета для учителя

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету _____

2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
- слабо сформированные интеллектуальные способности;
- низкий уровень контроля со стороны родителей;
- другое.

3. Перечислите меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися:

- на уроке
- во внеурочное время

5. Какие отношения у вас складываются:

- с обучающимися
- с его родителями
- с классным руководителем неуспевающего ученика

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребенка
2. Круг интересов вашего ребенка?
3. Допишите предложение:
 - мой ребенок любит
 - мой ребенок хочет
 - меня беспокоит
 - мне нравится
4. С чем ребенок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребенка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребенка по какому-либо предмету?
 - неинтересное преподавание предмета;
 - лень ребенка;
 - недостаток внимания;
 - отсутствие индивидуального подхода;
 - большие учебные нагрузки.