

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
С.Новоселицкого

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета № от 01.04.2025г.

Утверждено

Приказ от 01.04.2025 г. № 87

Директор МОУ «СОШ №8»



О.А.Савочкина

Концепция развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №8»
на 2025-2027 годы.

с.Новоселицкое 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел
	Введение
1	Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
1.1	Сведения о школе
1.2	Образовательные результаты
1.3	Риски снижения образовательных результатов
2	Цель и задачи развития образовательной организации
2.1	Меры и мероприятия по достижению цели
2.2	Мероприятия и показатели реализации

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2025 - 2027 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития МОУ «СОШ №8», сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция отражает педагогические возможности МОУ «СОШ №8», определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025 - 2027 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы МОУ «СОШ №8».

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния МОУ «СОШ №8», является контингент, кадровый состав, материально-техническое оснащение, образовательные результаты.

1.1 Сведения о школе

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0001989, регистрационный № 5735 от 03 апреля 2017 года.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000642, Регистрационный номер № 2925 от 03 мая 2017 года.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642), определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МОУ «СОШ №8». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №8», организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

На 1 апреля 2025 г. система общего образования в МОУ «СОШ №8» обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 271 обучающихся школы: 9 обучаются на дому (3,3%), 2 школьника (0,7%) - детей с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 10 детей – инвалидов (3,7%).

Контингент

Социальная характеристика семей обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2023 – 2024	2024 – 2025
Уровень НОО	123	128
Уровень ООО	140	129
Уровень СОО	22	14
Итого	285	271

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

Социальный статус семей обучающихся

- многодетные
- неблагополучные – 3 семьи

- опекаемые – 2 семьи

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего сельского социума.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся МОУ «СОШ №8»:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

Образование родителей

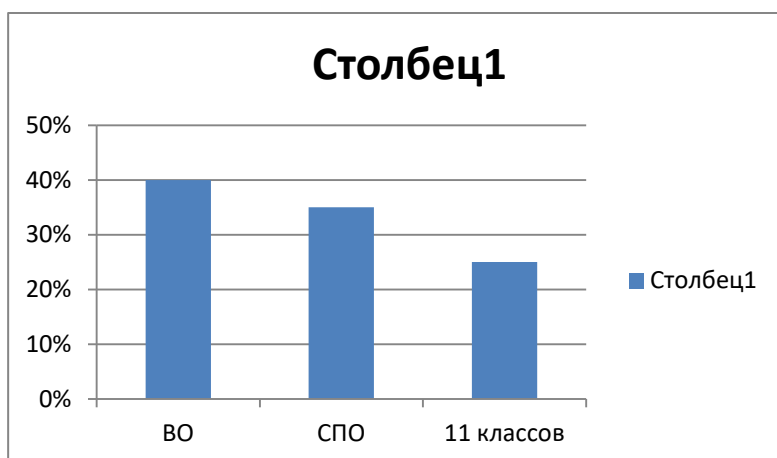


Рис. 2.Образовательный уровень родителей обучающихся.

Только 40% родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 35 %, среднее общее – 25% и неоконченное среднее. При этом, 27% родителей – безработные.

Кадровый состав

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал- 2 человека, 9%
- педагогические работники – 19 человек, 91 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МОУ «СОШ №8», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогическим занимаемым им должностям осуществляется с 2024 года один раз на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствии с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	21	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	7	32 %
3	- с первой квалификационной категорией	7	32 %
4	- с соответствием занимаемой должности	7	50%
6	- нет категории	0	0 %
5	- высшее образование	16	76%
6	- среднее специальное образование	5	24%

количество педагогов в возрасте:

20-30 лет 4 чел

31-40 лет	4 чел
41-50 лет	5 чел
51-60 лет	7 чел

средний возраст – 35 лет

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературой.

В 2024 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

В целом, в МОУ «СОШ №8» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия

реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные. В то же время в школе отсутствует педагог психолог, что существенно влияет на проведение работы по определению психологического климата в ученическом коллективе, состояние морально психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации.

Материально – техническое оснащение образовательной организации

МОУ «СОШ №8» использует 11 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинет информатики, 1 спортивный зал. Кабинеты химии, биологии, физики, иностранного языка – отсутствуют.

В спортивном зале оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование.

Здание МОУ «СОШ №8» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Медицинский кабинет отсутствует.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника: 14 персональных компьютеров, 45 ноутбуков.

Также в школе имеется: 4 принтера и МФУ, 5 проекторов, 2 интерактивных доски.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет более 50 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет 10. Локальная сеть отсутствует.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, система оповещения. В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, установлены датчики-дымоулавливатели. В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

1. 2 Образовательные результаты.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов, обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильные результаты успешности в освоении предметов (кроме русского и английского языка). На уровне основного общего образования отличаются сравнительно низкими результатами усвоения русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, география, физика, химия, биология. На уровне среднего общего образования обучающиеся показывают сравнительно низкие результаты по математике, русскому языку, литературе, химии.

Показатели качества образования

Показатель	2023-2024	1 четверть 24/25 года	2 четверть 24/25 года	3 четверть 24/25 года
Число /доля окончивших без «3» в 4-ом классе	8/ 31 %	18/ 45%	18/ 45%	19/48
Число/доля окончивших без «3» в 9-ом классе	7/21%	4/21%	5/ 25%	5/25%
Число/доля окончивших без «3» в 11-ом классе	9/69%	-	3/75	-
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	-	-	-

Доля обучающихся, окончивших начальную школу без «3» находится в пределах 40-48% и зависит от контингента обучающихся, их состояния физического и психического здоровья, уровня мотивации, а также уровня квалификации педагогов. Положительная динамика выявлена на уровне основного общего образования. При этом качество знаний в начальной школе выше, чем в основной школе.

Динамика изменения показателя качества знаний по школе

Показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего учащихся (чел.)	311	305	285
Качество знаний по школе (%)	39%	47%	37%
Успеваемость (%)	100%	99,5%	100%
Отличники (%)	11 (3,5%)	17 (5,6%)	18(6%)

Учатся на «4» и «5» (%)	95 (30,5%)	99 (32%)	96(34%)
Имеют одну «4»	1 (0,3%)	4 (1,3%)	11(3,8%)
Имеют одну «3»	3 (1%)	5 (1,6%)	5(1,7%)
Не успевают и оставлены на повторное обучение	0	4 (1,3%)	0
Переведены решением ПМПК в школы другого вида	0	0	0

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам четвертей 2024 - 2025 года 8, и одну «4» - 5 человек.

Показатель результатов ЕГЭ за три года

В соответствии с п.15 Федерального закона «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в МОУ «СОШ №8» с. Новоселицкого в 2023/24 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2023/24 учебном году в 11 классе МОУ «СОШ №8» обучалось 13 человека. ЕГЭ сдавали 13 человек.

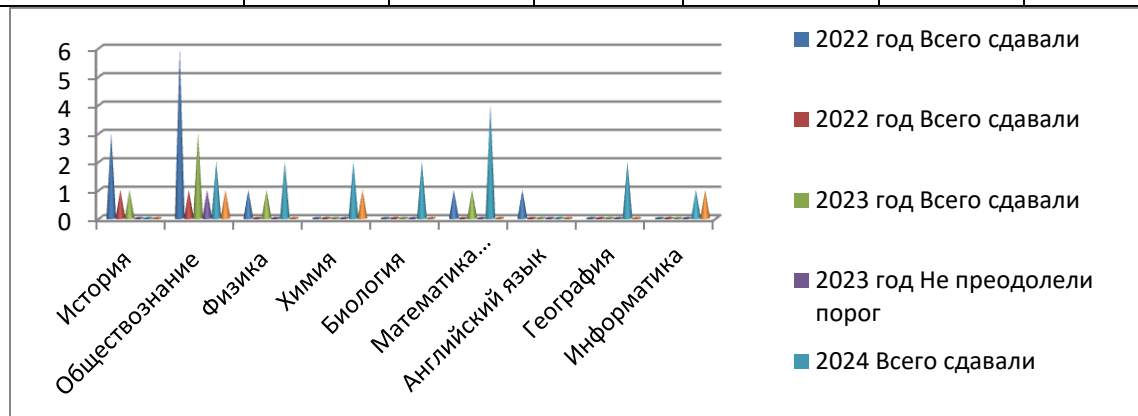
Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни), обществознанию, истории, физике (по материалам учителей).

В течение 2023/24 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в тренировочных и диагностических работах в форме ЕГЭ по материалам СтатГрад не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору: физике, обществознанию, истории. В течение последних трёх лет количество обучающихся, допущенных и сдавших ЕГЭ следующее:

	Кол-во обучающихся	Получили аттестат
2021/22	8	8
2022/23	4	4
2023/24	13	13



	2022 год		2023 год		2024	
	Всего сдавали	Всего сдавали	Всего сдавали	Не преодолели порог	Всего сдавали	Не преодолели порог
История	3	1	1	0	0	0
Обществознание	6	1	3	1	2	1
Физика	1	0	1	0	2	0
Химия	0	0	0	0	2	1
Биология	0	0	0	0	2	0
Математика (профильный уровень)	1	0	1	0	4	0
Английский язык	1	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	2	0
Информатика	0	0	0	0	1	1



Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, показал:

На конец 2023/24 учебного года в 11 классе обучалось 13 обучающихся. 13 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. ЕГЭ сдавали 13 человек.

Обучающиеся 11 класса сдавали следующие экзамены: русский язык, математику (профильный уровень), обществознание, географию, физику, информатику, химию.

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали	Средний	Обученнос	Средний
---	---------	----------------	---------	---------	-----------	---------

			экзамен	балл	ть	балл (район)
1.	Русский язык	Персианова И.М.	13	55,4	100%	
2.	Математика (базовый уровень)	Бучнева Н.С.	9	13,2/3,8	100%	
3.	Математика (профильный уровень)	Бучнева Н.С.	4	62	100%	
4.	Обществознание	Цыганцева И.А.	2	39,5	50%	
5.	География	Цыганцева И.А.	2	75,5	100%	
6.	Физика	Найденов А.И.	2	57,5	100%	
7.	Химия	Нефедова А.И.	2	36,5	50%	
8.	Биология	Нефедова А.И.	2	58,5	100%	
9.	Информатика	Найденов А.И.	1	20	0%	

Кол-во выпускников 11 класса			Кол-во сдававших			Предметы	Баллы			Получили баллы от 80 до 100 баллов			Не получили аттестат		
2022	2023	2024	2022	2023	2024		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
8	4	13	8	4	13	Русский язык	61,6	75	55,4	1	1	0	-	-	-
			1	1	4	Математика (профильный уровень)	46	64	62						
			7	3	9	Математика (базовый уровень)	13,7	17/4,6	13,2/ 3,8				-	-	
			3	1	0	История	62	55	-	1					
			6	3	2	Обществознание	54	55	39,5	1					
			-	0	2	Биология	-	-	58,5						
			1	1	2	Физика	45	54	57,5						
			-	0	2	Химия	-	-	36,5						
			-	0	1	Информатика и ИКТ	-	-	20						
			-	0	0	Литература	-	-	-						
			1	0	0	Английский, французский язык	69	-	-						
			0	0	2	География	-	-	75,5			1			

Русский язык. Обязательный экзамен.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24 (для получения аттестата), 36 (для поступления в ВУЗ).

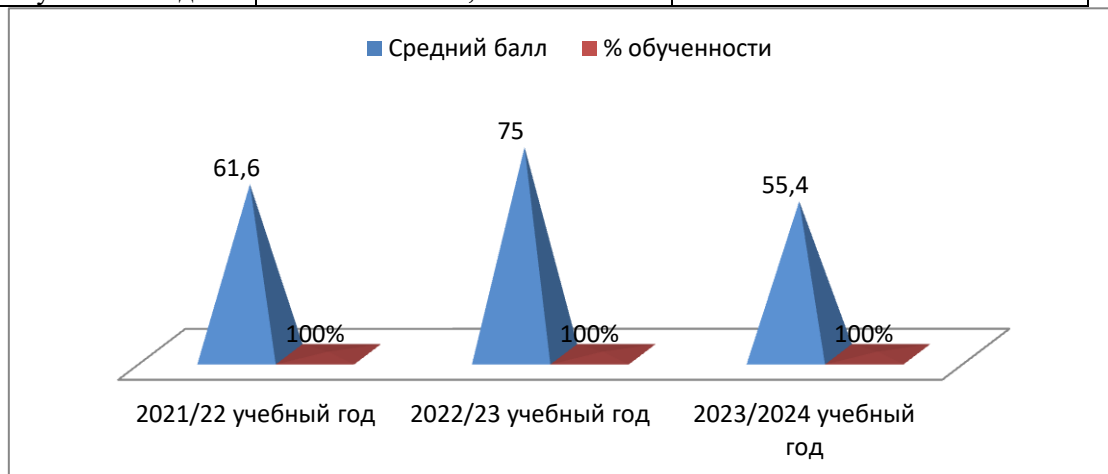
Средний балл – 55,4

Наибольший балл – 78 – Сулейманов К.

Наименьший балл – 36 (Фейзуллаева Ч.)

	Средний балл	% обученности
2021/22 учебный год	61,6	100%
2022/23 учебный год	75	100%

2023/2024 учебный год	55,4	100%
-----------------------	------	------



Как видно из данных диаграммы, в 2023/24 учебном году средний балл понизился на 14,6%. В течение года проводились и подробно анализировались все репетиционные работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, учителем, зам. директора по УВР.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Персиановой И.М., среди которых умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

В 2024/25 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

Продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- учителям русского языка (Персианова И.М., Камалова Л.П., Скрипова И.И.) регулярно

проводить текстовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с текстами и могли работать в форме ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

Математика (базовый уровень)

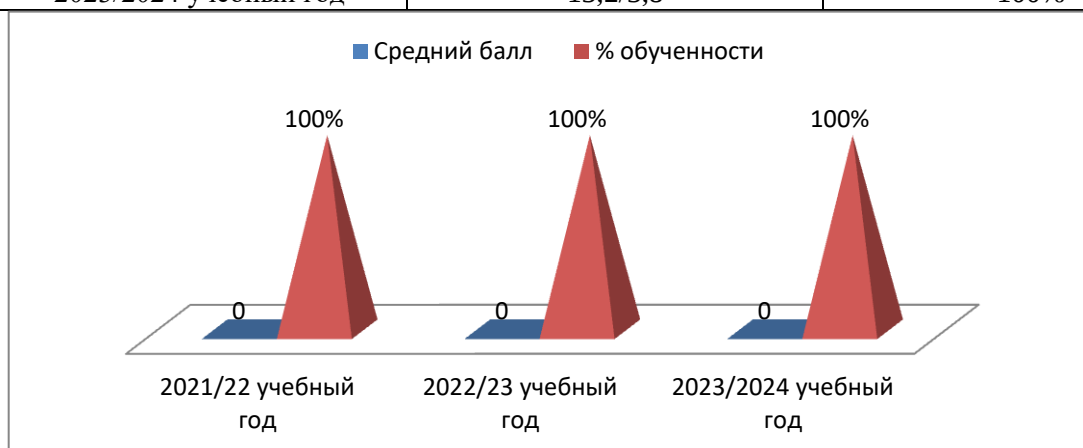
Проходной балл – 7

Экзамен сдавали 9 человек. Средний балл – 13,2/3,8

Наибольший балл – 19 (Плотникова А.)

Наименьший балл – 8 (Мустафаева К.)

	Средний балл	% обученности
2021/22 учебный год	13,7/4,1	100%
2022/23 учебный год	17/4,6	100%
2023/2024 учебный год	13,2/3,8	100%



Математика (профильный уровень)

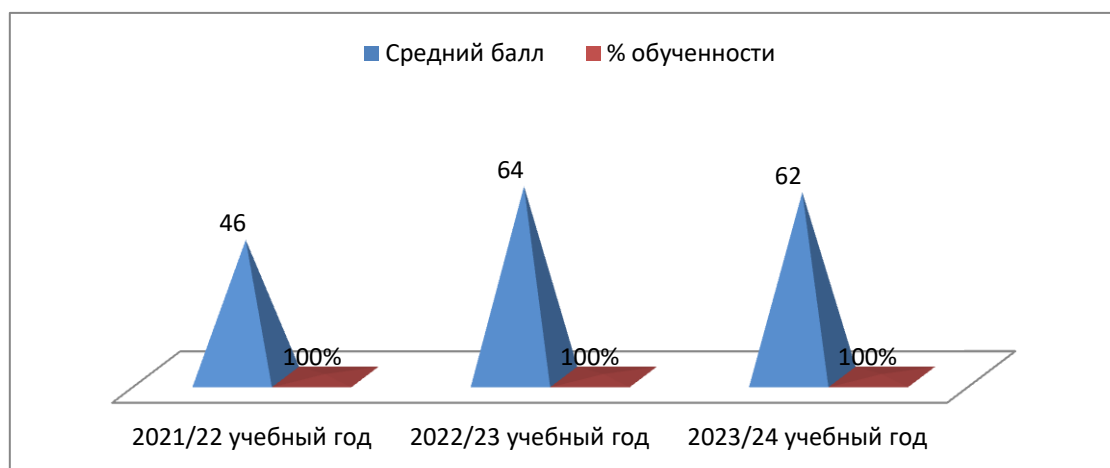
Проходной балл – 27

Экзамен сдавали 4 человека. Средний балл – 62

Наибольший балл – 74 (Сулейманов К.)

Наименьший балл – 52 (Шопин Р.)

	Средний балл	% обученности
2021/22 учебный год	46	100%
2022/23 учебный год	64	100%
2023/24 учебный год	62	100%



Как видно из данных диаграммы, в 2023/24 учебном году средний балл понизился на 2%. В течение года проводились и подробно анализировались все репетиционные работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, учителем, зам. директора по УВР.

Рекомендации:

- на заседании МО учителей естественно-гуманитарно-математического цикла (руководитель Цыганцева И.А.) необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения;
- учителям математики (Бучнева Н.С., Савочкиной О.А.) необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении обучающихся математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2024г. И предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке обучающихся с учетом программных требований к государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти обучающемуся на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

История. Экзамен по выбору.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32.

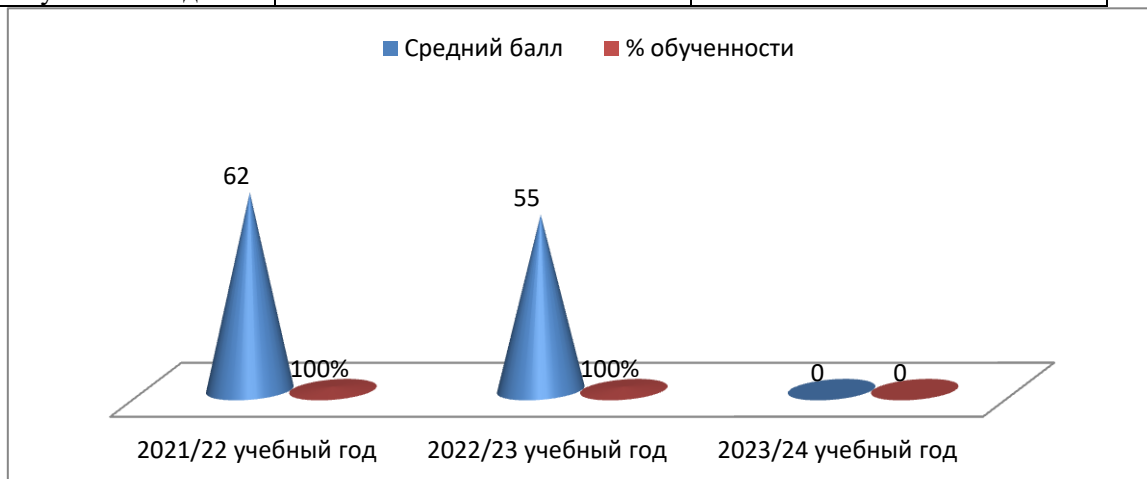
Экзамен сдавали – 0 человек.

Средний балл –

Анализ результатов за три года

	Средний балл	% обученности
2021/22 учебный год	62	100%
2022/23 учебный год	55	100%

2023/24 учебный год	-	-
---------------------	---	---



Несмотря на осознанность выбора предмета и необходимости высоких баллов для поступления на бюджетные места в вузах, должная мотивация к подготовке к ЕГЭ отсутствует. Очень много ошибок допущено в первой части, которая считается базовой, это свидетельствует о недостаточной подготовке выпускников.

Рекомендации: после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Обществознание. Экзамен по выбору.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42.

Экзамен сдавали – 2 человека.

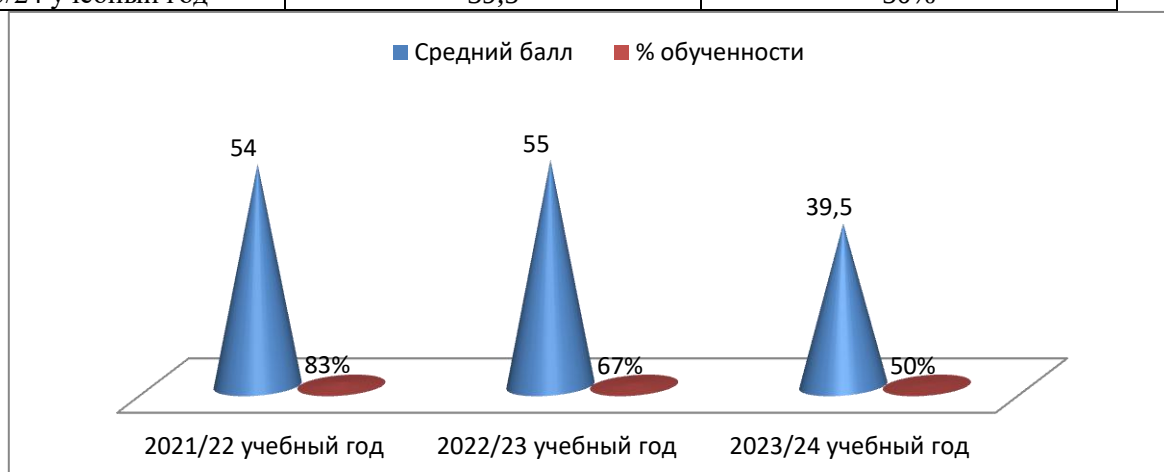
Средний балл – 39,5.

Наибольший балл – 53 Игнатенко Д..

Наименьший балл - 26 Тагамлыков Д. (не преодолела минимальный порог)

Анализ результатов за три года

	Средний балл	% обученности
2021/22 учебный год	54	83%
2022/23 учебный год	55	67%
2023/24 учебный год	39,5	50%



Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. Показатель по школе выше районного уровня.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, учащиеся с трудом приводят примеры и подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

Рекомендации:

- учителям истории, обществознания (Кучерова Т.В., Цыганцевой И.А.) проанализировать собственный опыт в обучении обучающихся ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- обратить внимание на организацию и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;
- обеспечить систематическое повторение (2024/25 учебный год) пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Физика. Экзамен по выбору.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36.

Экзамен сдавали – 2 человека.

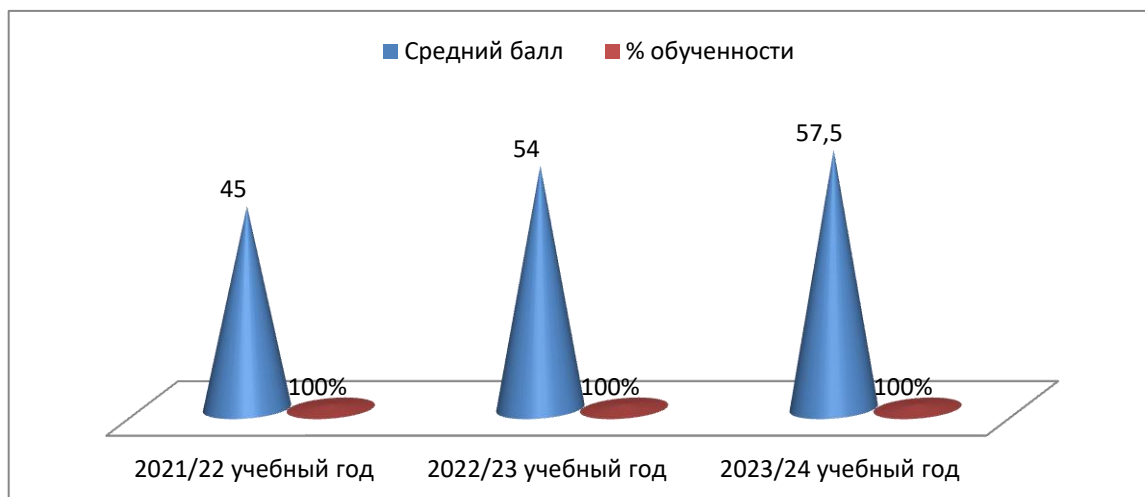
Средний балл – 57,5.

Наибольший балл – 62 Сидоров А.

Наименьший балл - 53 Шопин Р.

Анализ результатов за три года

	Средний балл	% обученности
2021/22 учебный год	45	100%
2022/23 учебный год	54	100%
2023/24 учебный год	57,5	100%



Рекомендации:

- в процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями;
- не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются проблемы.

Биология. Экзамен по выбору.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36.

Экзамен сдавали – 2 человека.

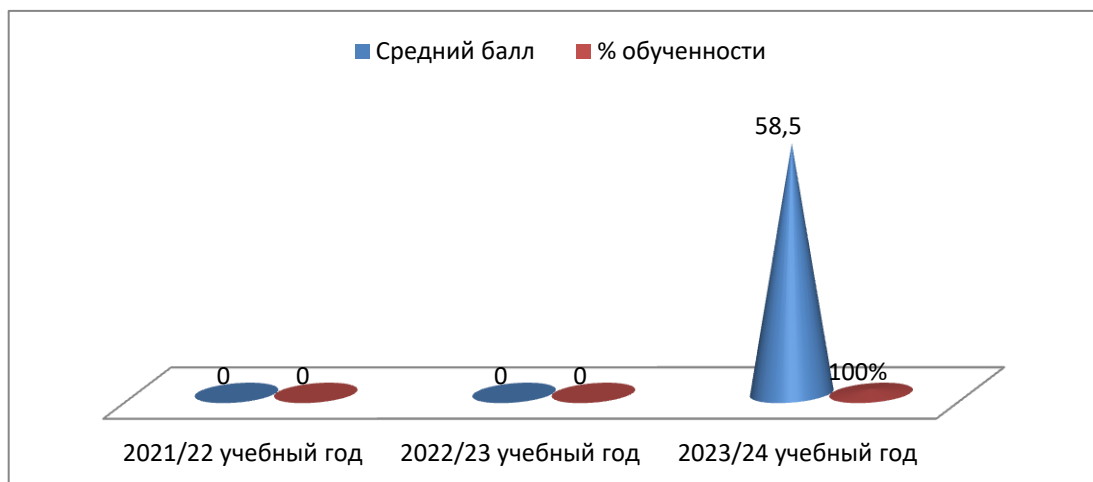
Средний балл – 58,5.

Наибольший балл – 74 Сивцева А.

Наименьший балл - 43 Егиянц Г.

Анализ результатов за три года

	Средний балл	% обученности
2021/22 учебный год	-	-
2022/23 учебный год	-	-
2023/24 учебный год	58,5	100%



Рейтинг выбора ЕГЭ за последние три года

	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Математика (профильный уровень)	1	1	4
Обществознание	6	3	2
Физика	1	1	2
История	3	1	0
Биология	0	0	2
Химия	0	0	2
Литература	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	1
Английский язык	1	0	0
География	0	0	2

Не получили аттестаты о среднем общем образовании

Год	Кол-во обучающихся	Причина
2022	-	-
2023	-	-
2024	-	-

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, истории на заседаниях предметных МО.
4. Усилить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - организовывать учебный процесс с использованием компетентностно-ориентированных технологий, активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Учителям математики необходимо проанализировать содержание заданий профильного уровня, спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

Анализ ОГЭ

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 учащихся 9 классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 35 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 36 выпускников. Из них 35 обучающихся были допущены к итоговой аттестации (1 обучающийся, Марьенко А., не допущена за пропуски уроков без уважительной причины). Из них 34 учащихся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору (обществознание, биология, география) и 1 обучающийся (Лысенко Е.) сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Математика

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике. Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

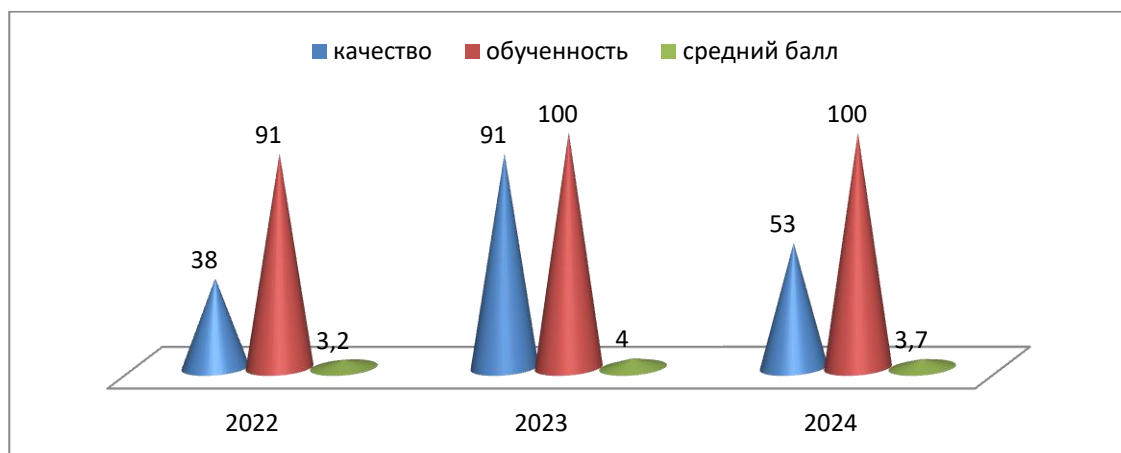
Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	34	7	11	16	0	100	53	3,7

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по математике справились. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися IX класса.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

Наименование	Средний балл по 5-тибалльной шкале			Качество знаний			Обученность		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МОУ «СОШ №8»	3,2	4	3,7	38	91	53	91	100	100



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Русский язык

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

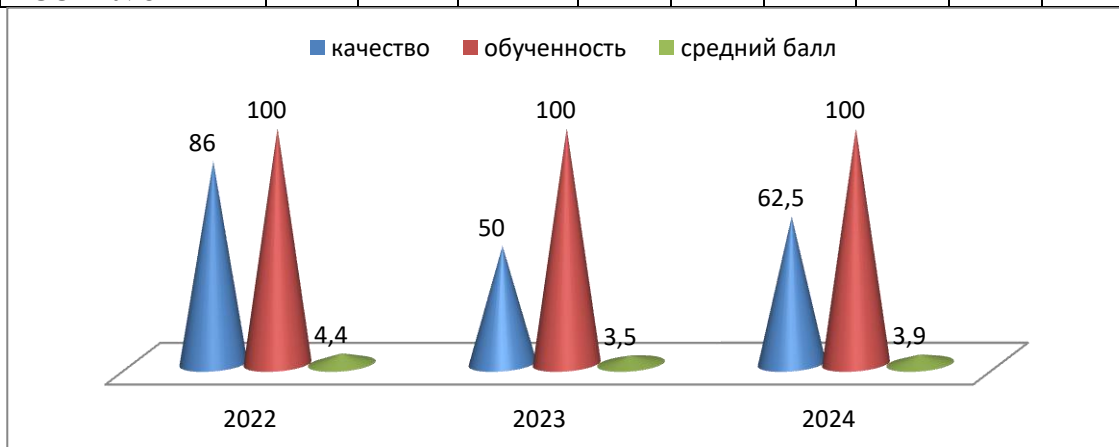
Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	35	12	8	12	3	91	57	3,8

Большая часть выпускников 9-х классов с экзаменационной работой по русскому языку справились. Не преодолели минимальный порог 3 обучающихся: Гараян А., Панченко С., Старостюк А. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися IX класса.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

Наименование	Средний балл по 5-тибалльной шкале			Качество знаний			Обученность		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МОУ «СОШ №8»	4,2	4,5	3,8	75	82	57	91	100	91



Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускника, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей.

Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору Биология

В текущем учебном году выпускниками 9-х классов были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: биология (все 35 обучающихся), география (24 обучающихся), история (8 обучающихся), обществознание (2 обучающихся).

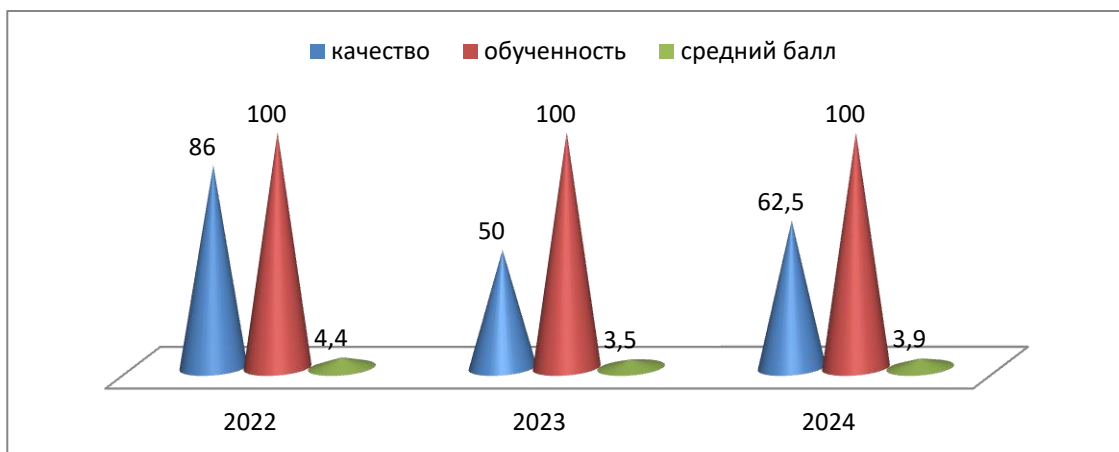
Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	35	8	18	8	0	100	74	4,0

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по биологии справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

Наименование	Средний балл по 5-тибалльной шкале			Качество знаний			Обученность		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МОУ «СОШ №8»	3,7	4,0	4	50	91	74	95	97	100



Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Обществознание

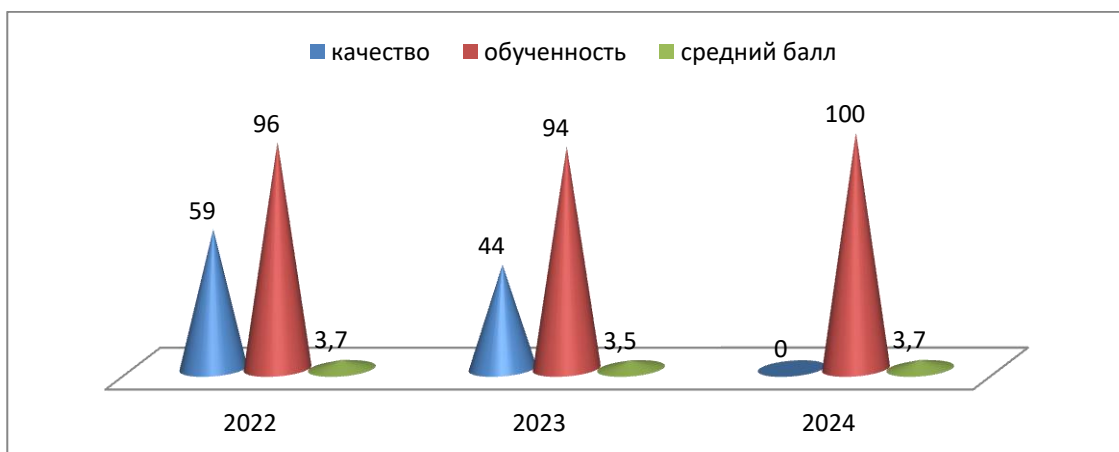
Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	2	0	0	2	0	100	0	3

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по обществознанию справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

Наименование	Средний балл по 5-тибалльной шкале			Качество знаний			Обученность		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МОУ «СОШ №8»	3,7	3,5	3	59	44	0	96	94	100



История

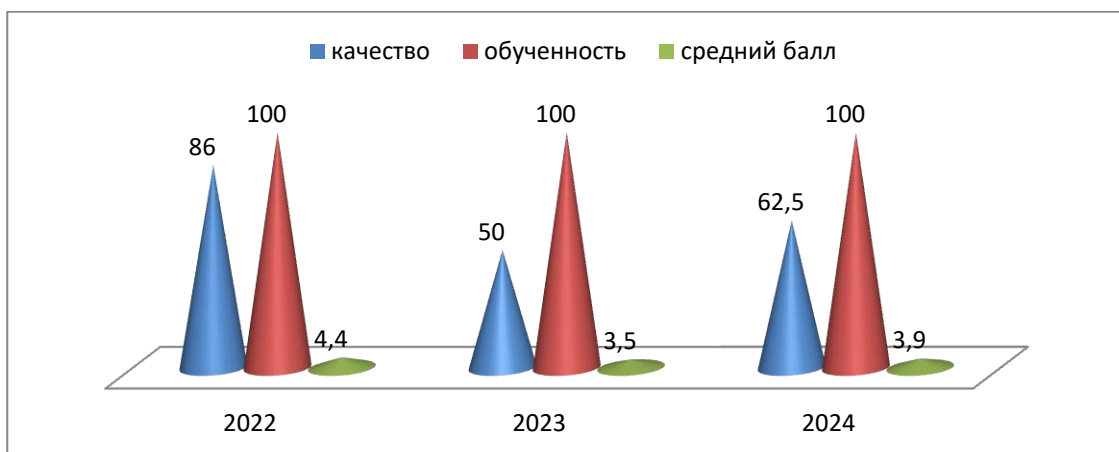
Анализ результатов ОГЭ по истории

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	8	0	0	8	0	100	0	3

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по истории справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

Наименование	Средний балл по 5-тибалльной шкале			Качество знаний			Обученность		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МОУ «СОШ №8»	3,5	-	3	50	-	0	100	-	100



География

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	24	8	7	9	0	100	62,5	3,9

Все выпускники 9-х классов с экзаменационной работой по географии справились.

Сравнительные данные результатов ОГЭ (по пятибалльной шкале)

Наименование	Средний балл по 5-тибалльной шкале			Качество знаний			Обученность		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МОУ «СОШ №8»	4,4	3,5	3,9	86	50	62,5	100	100	100

Год	качество	обученность	средний балл
2022	86	100	4,4
2023	50	100	3,5
2024	62,5	100	3,9

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что выпускники 9-х классов имеют удовлетворительные знания и умения на базовом уровне, экзаменуемые по разделам курса обществознания.

«Показатель результатов ОГЭ за три года»

2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
---------------------	---------------------	---------------------

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся	Средний балл по школе
Русский язык	32	26,7/4,2	33	29/4,5	35	21/3,8
Математика	32	13/3,2	33	17/4	35	16/3,7
Биология	22	25/3,7	32	32/4	34	35/4
История	2	23/3,5	-	-	8	18/3
Обществознание	27	25/3,7	32	23/3,5	2	18/3
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	3	28/4	-	-	-	-
География	7	24/4,4	2	19/3,5	24	21/3,9
Информатика	3	11,3/4	-	-	-	-

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием

■ Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием



В 2021/2022 учебном году аттестат с отличием получил Сулейманов Курбан; в 2022/2023 учебном году – Грищенко Ольга, Дружинин Максим; в 2023/2024 учебном году – Захаров Петр, Дзюба Егор.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно

Из 35 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – все 35 человека (100%).

Аттестаты с отличием получили 2 человека (Захаров П., Дзюба Е.).

Аттестаты с «4» и «5» получили 12 человек.

Аттестаты с «3» получили – 19 человек.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
4	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Средняя</i>

Низкий уровень оснащения школы (Выраженность риска – высокая)

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);

- средств обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В МОУ «СОШ №8» с момента постройки (1973 год) капитального ремонта не было, обновление ученической мебелью осуществлялось частично в 2012 году.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да
	Состояние классов и кабинетов	Балл (из 100)	58
	Учебные материалы (качество, наличие)	Балл (из 100)	34
	Цифровое оборудование (оснащенность)	Балл (из 100)	35
	Качество интернет-соединения	балл	90

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-обеспечена работа Интернета, ведется электронный журнал	-недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения и отсутствие в некоторых кабинета доступа к интернету

	-отсутствие материально технической базы для обучения (работа в 2 смены) - отсутствие кабинетной системы в связи с нехваткой помещений
Вывод: Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, для этого необходимо привлечение социальных партнеров. Необходимо создать в школе материально-техническую базу для обучения детей.	

Укомплектованность педагогическими кадрами (Выраженность риска – низкая)

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	*
	Доля учителей старше 50 лет	%	27	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-штат педагогических работников укомплектован	- 100 % педагогов прошли переподготовку для того чтобы преподавать учебные предметы
-имеется разновозрастная команда педагогов, способная повести за собой	- не осуществляется работа специалиста/учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества

Администрацией применяются различные практики мотивации и дополнительного стимулирования работников применяются в школе	- в школе отсутствует полная ставка психолога (имеется только 0,5 ставки)
	- школе отсутствует педагогический класс
	- в школе отсутствует ставка дефектолога.
Вывод: необходимо организовать работу по совершенствованию методической работы с учителями для повышения профессиональной компетентности в части предметной подготовки, использования цифровых образовательных ресурсов.	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (Выраженность риска – средняя)

1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создать к декабрю 2025 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров МОУ «СОШ №8».

Задачи:

1. Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Увеличить долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию

2. Целевые показатели

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями времени 90%
- сформированы 2 пары «наставник-наставляемый», имеющих предметные и/или методические дефициты,
- доля учителей, повысивших квалификацию через обобщение и представление педагогического опыта - не менее 30 %.
- доля учителей, вовлеченных в систему наставничества - не менее 30 %.

3. Сроки реализации программы

Срок реализации программы: с 01 апреля 2025 года по 31 декабря 2025 года.

Этапы реализации:

Первый этап - подготовительный (апрель 2025 года).

Второй этап - практический (апрель-июнь 2025 года).

Третий этап - завершающий (сентябрь-декабрь 2025 года).

4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров.
2. Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций по предметным областям
3. Участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах.
4. Участие педагогов в школьных, районных, региональных, федеральных семинарах, вебинарах, конференциях, олимпиадах, районных методических объединениях.
5. Диссеминация педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогических советах, РМО, печатные публикации, конкурсы профессионального мастерства.
6. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Реализация программы наставничества.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Организована система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты и реализуют его в практической деятельности.
3. Возрастет количество педагогов до 70%, участвующих в инновационной деятельности.
4. Возрастет количество педагогов до 50%, представляющих свой опыт работы на профессиональных мероприятиях.
5. Реализована программа наставничества.

6. Исполнители:

Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог- психолог, руководители ШМО, педагоги, заместитель директора по МР

Приложение. Дорожная карта

Дорожная карта (План мероприятий) реализации Программы

№ и/и	Задачи	Мероприятия	Дата реализации	Ответственные	Показатели
1.	Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог	Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров

	компетентности педагогических кадров		Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций по предметным областям	Апрель-май, сентябрь-декабрь, по графику СКИРО ПК и ПРО	Заместитель директора по МР, педагоги	Информация
			Участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах	Апрель-декабрь	Заместитель директора по МР, педагоги	Удостоверения о прохождении курсов
			Самообразование, педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам	Апрель-декабрь	Педагоги	Отчёт педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов
2.	Увеличить до 50%, учителей до 50%, участвующих в инновационной деятельности		Участие педагогов в школьных, районных, региональных, федеральных семинарах, вебинарах, конференциях, олимпиадах, районных методических объединениях	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по МР, педагоги	Аналитическая справка, выписка из заседаний МС
			Распространение педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогических советах, РМО, печатные публикации, конкурсы профессионального мастерства	Апрель - декабрь	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги	Аналитическая справка, выписки из заседаний МС, ПС
3.	Увеличить до 30%, учителей до 30%, вовлеченных в систему наставничества		Реализация программы наставничества	Сентябрь-декабрь	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги	Приказ о создании педагогических пар

Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности (Выраженность риска – средняя)

1. Цель и задачи реализации программы

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности, определить затруднения при освоении образовательной программы.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Обеспечить индивидуальный подход в обучении школьников с рисками учебной неуспешности через разработку программ индивидуального развития.
4. Совершенствовать педагогические компетенции по преодолению учебной неуспешности.
5. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.

2. Целевые показатели

- доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, у которых повысится мотивация к учению, составляет 10%
- доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 100%;
- доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении, охваченных психолого - педагогическим сопровождением, 100%;
- доля обучающихся, с которыми будут проводиться дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебным - предметам, 100%;
- доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР, не менее 70%;
- доля обучающихся, успешно прошедших ГИА, 100%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, 30%;
- доля родительской общественности, вовлеченных в образовательный процесс, 70%.

3. Сроки реализации программы

Срок реализации программы: с 01 апреля 2025 года по 31 декабря 2025 года.

Этапы реализации:

Первый этап - подготовительный (апрель 2025 года).

Второй этап - практический (апрель-июнь 2025 года).

Третий этап - завершающий (сентябрь-декабрь 2025 года).

4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Мониторинг текущего состояния образовательного процесса, с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении!
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организация дополнительных занятий (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности.

4. Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, с рисками учебной неуспешности для оказания адресной социально-психологической помощи.
5. Мониторинг успеваемости обучающихся по учебным предметам, ВПР, ГИА.
6. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями по снижению уровня неуспешности детей.
7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества обучения.
8. Использование информационной образовательной среды и электронных (цифровых) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
9. Проведение родительских собраний «Причины школьной неуспешности и пути её преодоления».

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (до 10%).
2. Увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (100%).
3. Увеличение количества обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР (не менее 70%).
4. Увеличение количества выпускников, успешно сдавших обязательные предметы и предметы по выбору на ЕГЭ и ОГЭ (100%).
5. Увеличение доли педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении (до 40%).
6. Увеличение доли родителей (законных представителей), готовых к активному взаимодействию со школой (70%).

6. Исполнители:

Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Приложение. Дорожная карта

Дорожная карта (План мероприятий) реализации Программы

№ п/п	Задача	Мероприятия	Дата реализации	Ответственные	Показатели
-------	--------	-------------	-----------------	---------------	------------

1	Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности, определить причины учебной неспешности	Выявление обучающихся с риском учебной неуспешности по итогам учебного периода и (или) по итогам контрольных мероприятий	Апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
		Социально-психологическая диагностика обучающихся для выявления причин неуспешности	До 15 апреля	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Аналитическая справка
2	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по устранению выявленных причин школьной неуспешности (психологическое консультирование, профилактические беседы, тренинги). 2. Консультативно-	Апрель-май	Педагог-психолог, социальный педагог	Журнал посещений, листы фиксации индивидуальной работы с родителями
		просветительские мероприятия с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности			
3	Обеспечить индивидуальный подход в обучении школьников с рисками учебной неуспешности через разработку индивидуального плана развития	Разработка индивидуальных планов для учащихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя-предметники	Разработаны индивидуальные образовательные планы работы для учащихся с рисками учебной неуспешности
		Мониторинг успеваемости обучающихся по учебным предметам, ВПР, ГИА	Май, июнь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Справка об успеваемости обучающихся по учебным предметам, ВПР ГИА
		Дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Расписание дополнительных занятий и консультаций

	Совершенствовать педагогические компетенции по преодолению учебной неуспешности	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества обучения	Апрель-декабрь	Учителя-предметники	Удостоверения о повышении квалификации
		Использование информационной образовательной среды и электронных (цифровых) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.) в работе с учащимися, испытывающими затруднения в обучении	Апрель-декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
5	Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Провести родительские собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители (законные представители)	Протоколы родительских собраний