

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
с. Новоселицкое Новоселицкий район Ставропольский край



Утверждаю

Директор школ _____ Савочкина О.А.

Образец карты посещения уроков «Анализ современного урока»

2023 г.

Анализ посещенных уроков у молодых учителей

Ф. И. О. педагога - наставника, посетившего урок _____

Сведения о посещённых уроках:

Ф.И.О. молодого учителя				
Предмет				
Количество посещенных уроков		Темы уроков	Дата посещения	класс
Цель посещения				

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ	Оценка деятельности преподавателя	Были даны замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.		
2. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.		
4. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.		
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.		
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.		
7. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.		
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.		

(Подпись, посетившего урок)

Бланк экспертной оценки урока теоретического обучения

Преподаватель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Дата проведения _____

ВНИМАНИЕ: не все приведённые ниже пункты обязательно должны быть использованы при оценке качества преподавания. В зависимости от темы урока и цели обучения отдельные моменты преподавания могут отсутствовать. Оценка осуществляется по 5-бальной шкале: 5 – качество проявляется почти всегда; 4-качество проявляется часто; 3-качество проявляется на уровне 50%; 2-качество проявляется редко; 1-качество практически отсутствует.

Готовность материально – технического оснащения урока: наличие наглядных пособий, раздаточного материала, фрагментов кино- и диафильмов, действующих моделей, приборов, справочно – информационной литературы, схем, таблиц. 1 2 3 4 5

Готовность учащихся: присутствие, внешний вид, наличие учебных пособий, тетрадей, психологический настрой, дисциплина. 1 2 3 4 5

Учебно – профессиональная мотивация учащихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность урока 1 2 3 4 5

Построение урока правильность и доступность поставленных задач урока перед учащимися, рациональность плана урока, правильное использование ТСО и оптимальность темпа урока, завершённость урока. 1 2 3 4 5

Деятельность преподавателя на уроке по формированию у учащихся новых понятий технико – технологических умений, учебно – профессиональных действий. 1 2 3 4 5

Организация поисковой деятельности учащихся: создание проблемных ситуаций, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, решение проблемно – познавательных задач, работа с инструкционными картами. 1 2 3 4 5

Ознакомление учащихся с передовой технологией, техникой и организацией производства. 1 2 3 4 5

Активизация познавательной деятельности учащихся: анализ производственной ситуации, решение конструктивно – технических задач и заданий, выполнение графических и расчётных работ, корректировка технической документации. 1 2 3 4 5

Контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 2 3 4 5

Взаимоотношение преподавателя с учащимися: знание и учёт индивидуальных особенностей, доброжелательность и требовательность. 1 2 3 4 5

Поведение преподавателя: уверенность, твёрдость, умение поддерживать дисциплину. 1 2 3 4 5

Речь преподавателя: понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая. 1 2 3 4 5

Общая оценка урока: достижение намеченных целей, завершённость, результативность урока. 1 2 3 4 5

Рекомендации:

(Подпись и должность лица, посетившего урок)

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ

А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
3. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
4. Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе другие предметы)?
5. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?
6. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особые предназначения?
7. Как (и почему?) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
8. Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
9. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
10. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
11. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
12. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если – да, какие, почему и к чему они привели?

В. Удалось ли:

- Решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- Избежать перегрузки и переутомления учащихся?
- Сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОЛНОГО АНАЛИЗА УРОКА

Анализ цели урока:

Вопросы для анализа:

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - a) Программных требований
 - b) Содержания материала
 - c) Необходимого уровня знаний и умений учащихся
 - d) Места урока в системе уроков по данной теме
 - e) Подготовленности класса
 - f) Возможностей самого учителя
 - g) Прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

Анализ структуры и организации урока:

Соответствие структуры урока его цели и типу.

1. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
2. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
3. Рациональность использования оборудования кабинета.
4. Научная организация труда учителя и учащихся.
5. Организация начала и конца урока.
6. Оптимальный темп ведения урока.
7. Наличие плана и степень его выполнения.

Анализ содержания урока.

Вопросы для анализа:

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем пониманию содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

Вопросы для анализа:

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - a) Темы урока
 - b) Цели урока
 - c) Возможностей класса
 - d) Возможностей самого учителя
 - e) Учебно-материальной базы
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО).
7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

Анализ работы учащихся на уроке.

Вопросы для анализа:

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Интерес к теме или уроку.

3. Владеют ли учащиеся приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
8. Культура межличностных отношений.
9. Реакция на оценку учителя.

Анализ домашнего задания.

Вопросы для анализа:

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задания на дом, инструктаж.

Предмет _____ ФИО учителя _____
 Дата контроля _____ Класс _____
 Цель контроля _____

Тема урока _____
 Тип урока _____
 Цели урока: _____

	Реализация

Оборудование _____
 Средства активизации _____

Этапы урока	Дополнительные замечания
1. Оргмомент Готовность класса _____ Тема _____ Цель _____ Психологич.настр. _____	
2. Проверка д/з Форма контроля _____ _____	
3. Актуализация знаний	
4. Новая тема Форма работы _____ _____ Метод объяснения _____ _____ Последовательность объяснения _____ _____ _____	
5. Закрепление изученного	

Форма работы _____ Метод _____ Последовательность закрепления _____ Виды деятельности учащихся _____ _____ _____ _____	
6. Итог урока Уч.рефлексия _____ _____ Псих.рефлексия _____ _____ _____	Выставление оценки и отметки за урок _____ _____ _____
7. Домашнее задание _____ _____ _____	Дано _____ До звонка _____ С пояснением Дифференциация _____ _____ Нормирование д/з

СХЕМА
АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКА
(примерный алгоритм)

ФИО преподавателя _____
 Предмет _____
 Дата посещения _____
 Цель посещения _____
 Тема урока _____

Показатели деятельности преподавателя	Баллы
I. Организаторская	
1. Выполнение намеченного плана урока	
2. Формулирование темы и цели урока в контексте учебной дисциплины, будущей профессии	
3. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО, современной оргтехники.	
4. Уровень педагогического и методического мастерства, чередование и смена форм деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные)	
5. Реализация основных психологических и гигиенических требований, эстетическое обеспечение урока и состояние аудитории	
6. Качество речи педагога (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность)	
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, конспекты, план урока)	
8. Педагогическая культура, такт, внешний вид педагога	
9. Соблюдение правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности	
10. Способы педагогического воздействия при нарушениях дисциплины:	
• использует в отношении нарушителей особые формы организации учебной деятельности;	
• не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;	
• проявляет лояльность к нарушениям;	
• немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения	
I. Обучающая	
1. Реализация принципа научности и достоверности изложения материала	
2. Проблемность изложения информации, использование карточек, перфокарт, современной оргтехники	

3. Проявление профессионально важных качеств педагога (знание предмета, эрудиция, использование дополнительных источников информации, образность изложения, учёт индивидуальных особенностей учащихся и т. д.)	
4. Формирование и развитие у учащихся умений рациональной организации учебного труда, умение вовлечь в работу пассивных учащихся.	
5.	
6. Творческий подход к изложению, допустимый уровень субъективности, эмоциональность объяснения	
7. Чёткий инструктаж при самостоятельной работе	
8. Осуществление принципа связи теории с будущей профессией	
9. Оптимальный объём учебного материала, объяснение с привлечением аналогий и примеров	
10. Наличие эффективной обратной связи с учащимися	
11. Рациональное использование времени урока	
II. Воспитательная	
1. Нравственная и мировоззренческая направленность урока	
2. Работа над культурой речи учащихся	
3. Влияние урока на интеллектуальное развитие учащихся	
4. Эффективность использования принципа связи обучения с жизненными ситуациями	
5. Создание условий для самореализации учащихся (дружелюбная манера опроса, корректность общения в форме диалога и полилога, толерантность и доверие во взаимодействии, поощрение учащихся за конкретную работу и т. д.)	
6. Создание ситуации успеха («педагогическое внушение», «скрытая инструкция», «высокая оценка детали» и т. д.)	
7. Качество управления деятельностью, учащимися, стиль взаимодействия с учащимися	
8. Использование воспитательных возможностей отметки и оценки (не только правильно воспроизвести, но и проявить самостоятельность, оригинальность, творческий подход к выполнению заданий)	
9. Создание воспитывающей среды на уроке (оформление интерьера кабинета, эстетический вид учебной мебели и дидактического материала, психологический микроклимат учебной группы, уровень самоуправления на уроке и т. д.)	
10. Рефлексия и анализ урока (что понравилось, что нет, что хотелось бы повторить, о чём задумались?)	
Показатели деятельности учащихся	Баллы
1. Уровень познавательной активности (эрудированность, сообразительность, использование дополнительной литературы)	
2. Наличие интереса к уроку	
3. Степень самостоятельности, инициативы и индивидуальности учащихся	

4. Реализация ситуации успеха («снятие страха», «персональная исключительность», «авансирование» и т. д.)	
5. Профессиональный этикет будущего специалиста (манера поведения, культура речи, знание основ делового общения и т. д.)	
6. Развитие навыков работы « в команде»	
7. Уровень духовно – нравственного потенциала личности учащегося (суждения, внутренние установки, ценностные ориентации, организованность, дисциплинированность)	
8. Возможность реализации творческих способностей	
9. Использование учащимися речевых оборотов: « Я полагаю, что...», «Мне кажется, что...», «По моему мнению...», «Я думаю...» и т. д.)	
10. Внешний вид учащихся	

Итого: _____

Итого по уроку: _____

Среднее значение: _____

Методика работы с таблицей

Сначала оценивается организаторская деятельность преподавателя по 10 названным аспектам, при этом за полное соответствие показателей начисляется 2 балла, за частичное – 1 балл, за несоответствие показателей – 0 баллов.

Таким образом, при оптимальном варианте деятельность может быть оценен в 20 баллов. Затем оценивается обучающая деятельность преподавателя по указанным аспектам, а потом воспитательная. В заключение оценивается деятельность учащегося на уроке. Таким образом, наибольшее число баллов – 80. Эффективность урока рассматривается так: суммируем баллы 4 показателей деятельности (организаторская, обучающая, воспитательная деятельность учащегося) и делим на 80 (максимальное число баллов).

Если преподаватель набрал 60 баллов, эффективность его урока в личностно – ориентированном обучении составляет 75%.

Если эффективность урока 75-80% - урок отличный.

Если эффективность 65-75% - урок хороший.

Если эффективность ниже 65% - урок удовлетворительный.