



МАСТЕР-КЛАСС
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА»**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»*

И.Г.Песталоцци

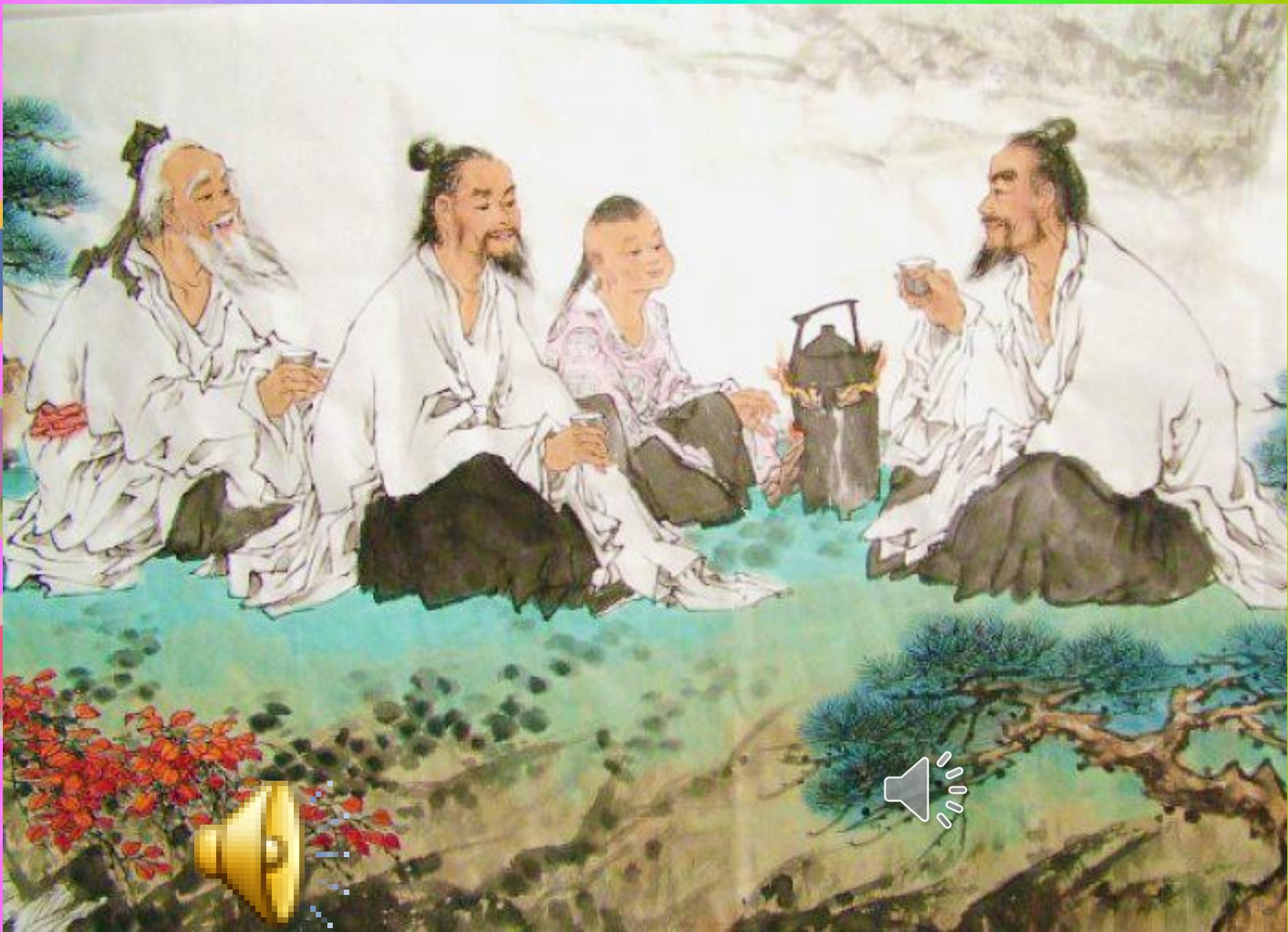
Цель мастер-класса:

повышение уровня профессиональных компетентностей учителей, участников мастер – класса, в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира

ЗАДАЧИ:

- **представить собственный опыт работы по заявленной теме мастер – класса;**
- **организовать практическую деятельность участников мастер – класса по выполнению различных вариантов заданий по окружающему миру, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы, на основе применения кейс-технологии;**
- **создать условия для включения всех участников мастер – класса в активную познавательную деятельность**





Практические дела всегда говорят громче, чем слова

- ❖ **самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;**
- ❖ **обучение в сотрудничестве;
умение применять знания в жизни**

Что же такое «функциональная грамотность» ?

- **Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**
- **Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе...**

Виды функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

2. Математическая грамотность

3. Естественнонаучная грамотность

4. Финансовая грамотность

5. Креативное мышление

6. Глобальные компетенции

Действующий ФГОС НОО	Обновленный ФГОС НОО
<i>Логические учебные действия</i>	<i>Базовые логические действия</i>
<i>Общеучебные действия</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>
<i>Постановка и решение проблемы</i>	<i>Работа с информацией</i>

«Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием..

...Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)».



Виды ситуаций

ситуация-проблема

Цель: найти решение проблемы или прийти к невозможности ее решения

ситуация-оценка

Цель: провести анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу ее решения

ситуация-иллюстрация

Цель: оценить ситуацию, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

- У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.
- В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
- Достоинством кейс- технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности

Решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Окружающий мир

«Почему нужно правильно питаться?»

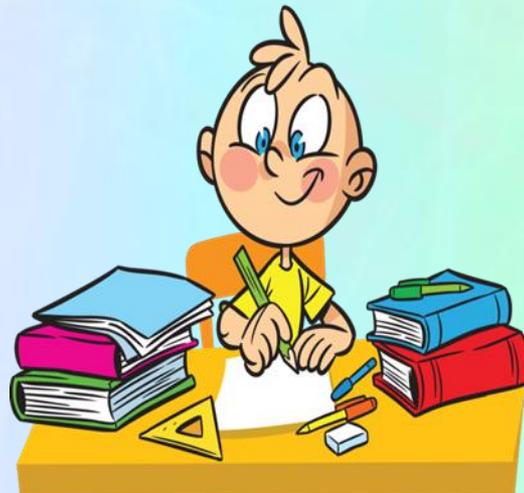
Из чего состоит наша пища?

(Кейс-технологии)



Структура кейса

1. Описание ситуации.
2. Комментарий к выполнению задания (заданий).
3. Представление результата.



Кейс № 1

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность представлена как способность обучающихся использовать естественно-научные знания, необходимые решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Ситуация: Вы сегодня – учёные, к которым обратились сотрудники завода полезных сладостей

Прочитайте текст «Состав пищи».
Заполните таблицу.
Представьте работу. (ПРИЛОЖЕНИЕ1)



Кейс № 1

1. Вы сегодня – учёные, к которым обратились сотрудники завода полезных сладостей.
2. Прочитайте текст «Состав пищи».
3. Заполните таблицу.
4. Представьте работу.

Таблица «Полезные вещества в пище»

Состав пищи	Для чего служат	В каких продуктах содержатся
Белки		
Жиры		
Углеводы		
Витамин А		
Витамин В		
Витамин С		
Витамин D		

Состав пищи

Наша пища состоит из питательных веществ: белков, жиров и углеводов.

Белок - служит основным «строительным материалом» для тела человека. Он нужен, чтобы мы росли, развивались, чтобы были работоспособными, не поддавались болезням.

Белки - это пища для мозга. Белки содержатся в твороге, яйцах, мясе, рыбе, горохе.

Жиры - склад еды, топлива, одежды, строительный материал для мозга и нервной системы. Сливочное и растительное масло, маргарин, сметана - дарят нам жиры.

Углеводы являются третьим основным пищевым веществом. Это главный поставщик энергии для тела. Крахмал, хлеб, крупы, картофель, макароны, кондитерские изделия, фрукты - дарят нам углеводы.

Витамины - греческое слово. В переводе оно означает "носители жизни". Если этих веществ в организме мало или нет совсем, люди заболевают.

Каждый витамин выполняет в организме определенную задачу.

Витамин А – улучшает зрение. Он содержится в молоке, твороге, моркови.

Витамин В – заботится о пищеварении. Он содержится в хлебе, гречке, мясе, картофеле.

Витамин С – повышает сопротивляемость организма к заболеваниям. Он содержится в яблоке, шиповнике, апельсине, облепихе.

Витамин D – нужен для укрепления костей. Он содержится в: рыбьем жире, молоке, желтке яиц.

Витамины необходимы для сохранения и укрепления здоровья. Их особенно много в овощах и фруктах.



Кейс № 2

1. Представьте, что вы – ученики старших классов! Учитель предложила Вам прочитать статью из любимой газеты, а затем создать стенгазету для стенда в рекреации начальной школы.

2. Прочитайте текст.

3. Создайте стенгазету при помощи выданных материалов (маркеры и ватман).

4. Ваша работа должна содержать следующие данные:

А) заголовок (тему);

Б) понятие фразы «правильное питание»;

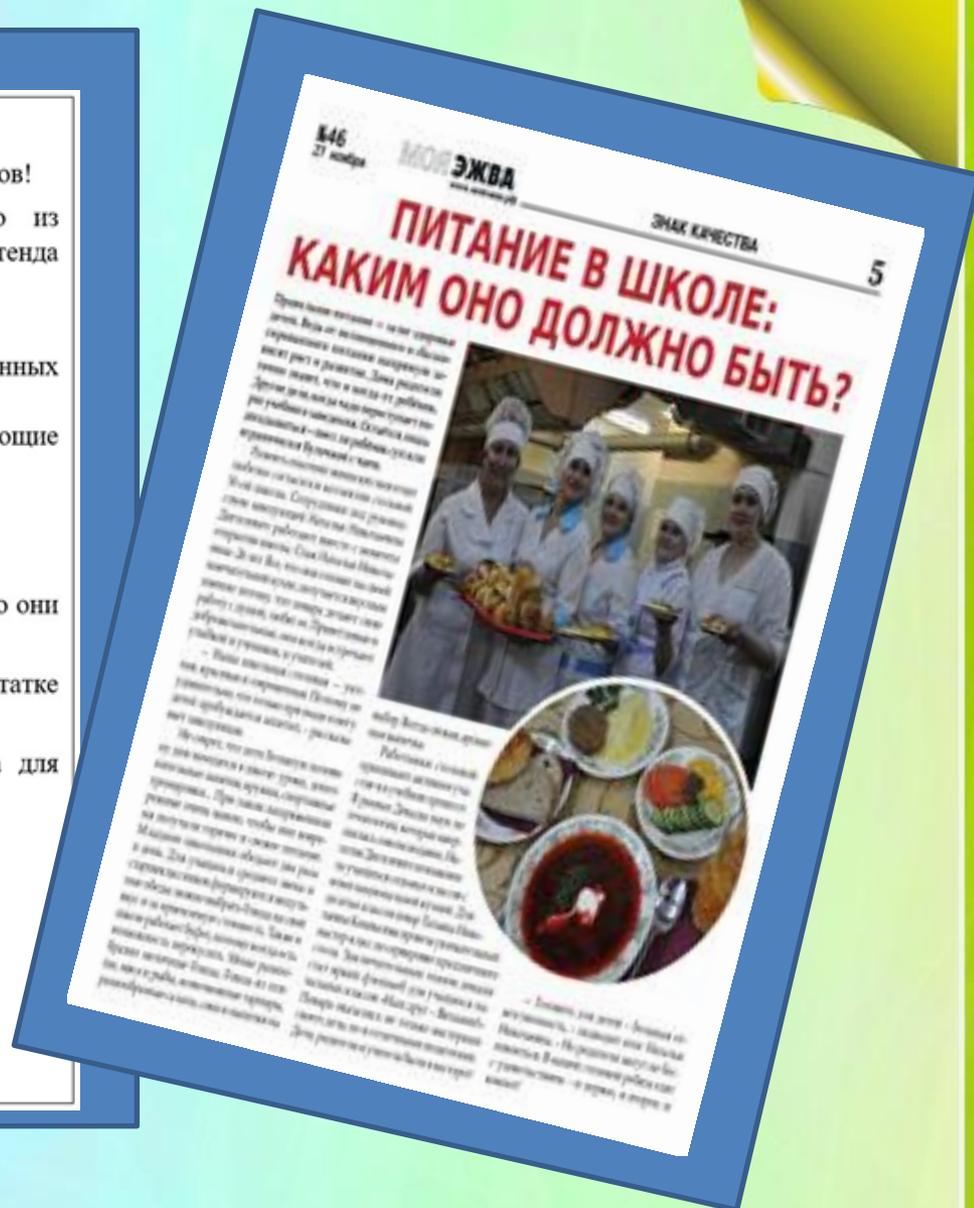
В) какие бывают питательные вещества и для чего они нужны организму;

Г) что происходит с человеком при недостатке витаминов;

Д) какая пища вредна, а какая пища полезна для здоровья;

Е) творческое дополнение в виде рисунков.

5. Представьте работу.



Кейс № 3

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах и является математической грамотностью. А задачи встречаются в нашей жизни и на бытовом уровне

Ситуация: Вы сегодня – команда шеф-повара в ресторане, который поручил вам составить **здоровое** меню на 1 день

Информация представлена страницей из энциклопедии: таблица с продуктами и их питательными веществами. Ваша задача: составить рацион на день с использованием этих продуктов в соответствии с необходимым суточным количеством белков, жиров и углеводов для человека (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Выполняя это задание, организуется работа с количественными данными питательных веществ, полезных в тот или иной прием пищи

Кейс № 3

1. Вы сегодня – команда шеф-повара в ресторане, который поручил вам составить **здоровое** меню на 1 день.
2. Используйте информацию энциклопедии, которая пылилась на полках ресторана.
3. Составьте меню для **завтрака, обеда и ужина**.
4. Представьте свою работу.

ЗАВТРАК	ОБЕД	УЖИН



В среднем в день человеку необходимо:

- 100 г белков
- 90 г жиров
- 400 г углеводов

Таблица полезных блюд и их питательных веществ

Блюдо	Белки	Жиры	Углеводы
 Борщи	15 г	10 г	10 г
 Творожная запеканка	15 г	5 г	10 г
 Стейк из рыбы	30 г	20 г	0 г
 Пюре и котлеты	30 г	20 г	30 г
 Овощной салат	0 г	5 г	5 г

Кейс № 4

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму

Ситуация: Можно ли соединить не соединяемое!

Название кейса «Соединяем несоединимое» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Смысл в том, что необходимо соединить несоединимое. Например, огурец и джем. Вписываем в предложение пропущенные слова:
Огурец _____ джем.
Получаем – *Огурец оказался вкуснее, чем джем*



Кейс № 4

1. Соединяем несоединяемое!
 2. Соедините два продукта, которые бы за столом ни за что не соединили в одном предложении.
 3. Прочтите имеющиеся в карточке слова.
 4. Добавьте в предложения слова.
 5. Представьте свои предложения.
-

Рыба _____ кефир.

Конфетки _____ мясо.

Нутелла _____, а листья салата _____.

_____ суп и _____ кетчуп.

Болгарский перец _____
банан.



Кейс № 5

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни

Ситуация: Представьте, что Вы пошли в магазин, где необходимо собрать две корзины с продуктами

В конвертах находятся названия продуктов и ценники. Ваша задача наполнить продуктовую корзину зеленого цвета продуктами, отражающими здоровое питание, а корзину красного цвета напротив, продуктами, употребление которых приводит к ухудшению здоровья человека. Далее сравнить стоимость покупки



Кейс № 5

1. Представьте, что Вы пошли в магазин, где необходимо собрать две корзины с продуктами.
2. **Зеленая корзина** должна содержать только полезные продукты.
3. В **красную корзину** необходимо сложить вредные продукты.
4. Сравните стоимость покупок и сделайте вывод.

Список продуктов и цен

Наименование продуктов	Цена
Помидоры	90 руб.
Чипсы	110 руб.
Хлеб цельнозерновой	60 руб.
Бургер	250 руб.
Яблоки	70 руб.
Картошка фри	150 руб.
Йогурт	60 руб.
Газированная вода	120 руб.
Молоко	60 руб.
Леденцы	200 руб.

Чек	Чек
Итого:	Итого:



Кейс № 6

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)

Ситуация: Представьте, что вы врачи – диетологи, которым необходимо создать в магазин продуктов плакат с лозунгом «Правильное питание – полезная привычка!».

Видеоролик о правильном питании представлен как источник информации во время работы с кейсом по теме «Правильное питание – здоровая привычка»

Кейс № 6

1. Представьте, что вы врачи – диетологи, которым необходимо создать в магазин продуктов плакат с лозунгом «Правильное питание – полезная привычка!».
2. Посмотрите видеоролик о правильном питании.
3. Рассмотрите набор картинок.
4. Используйте только те, которые подходят к вашей теме.
5. Добавьте свои рисунки и надписи по теме.
6. Представьте свою работу.

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ ПОЛЕЗНАЯ ПРИВЫЧКА



ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ –
ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!



В вашем рационе должны быть
обязательно эти продукты!



РЕФЛЕКСИЯ

Для меня было интересным...

По этому вопросу я получил ...

Мне было трудно...

Для меня было недостаточно...

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев



**Спасибо
за внимание!**

© IFFA.ru