

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
с.Новоселицкого



Утверждено: _____

Директор МОУ «СОШ №8» Савочкина О.А.

от 31.08 2024 г.

***Персонализированная программа адаптации
молодого специалиста
Фроловой Анастасии Юрьевны
на 2024-2027 годы***

Наставник:
Курилова С.В..

2024 г.

1. Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта.

Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Начиная свою педагогическую деятельность, молодой учитель испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знании и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся, осуществлении классного руководства.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Цель программы: организовать работу с молодым учителем, оказать методическую помощь в его профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Оказать помощь молодому педагогу при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Оказать практическую помощь.
3. Обеспечить систему освоения современных образовательных технологий.
4. Обеспечить получение молодым педагогом опыта педагогической деятельности педагогов МОУ « СОШ №8»
5. Оказать помощь в самообразовательной работе.
6. Создавать условия для саморазвития и самореализации.
7. Оказывать психологическую поддержку.
8. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

2.Содержание программы:

Психологические основы адаптации в системе образования

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

Организация учебно-воспитательного процесса

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

Школьная документация в работе учителя

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации,

обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

Методическое сопровождение молодого учителя

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

Организация воспитательной работы в классе

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Планируемые результаты:

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

Социология образования. Ученик в социуме

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

Социально-психологическими и психолого - педагогическими условиями эффективного обучения молодого педагога являются следующие факторы:

- 1. Мотивация.** Каждый учитель должен ясно понимать цели, и то каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обучения учащихся, а также скажется на его будущем личном благосостоянии.
- 2. Мероприятия по созданию «самообучающего» климата,** способствующего обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы тестов и анкет.
- 3. Поэтапность процесса обучения.** Процесс обучения разбит на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.
- 4. Обратная связь:** похвала, одобрение, поощрение педагогов.

Исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом модели развития учительского потенциала являются основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.
6. Создание условий для активной деятельности педагога.

Формы методического сопровождения педагога:

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

собеседования с заместителями директора по УР и ВР, с наставником индивидуального самообразования педагога;

ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;

выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;

проведение открытых уроков;

защита методических или дидактических материалов, написание статей в профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами).

3. Организованное посещение и анализ уроков.

4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне района, области.

5. Организация обратной связи "учитель - наставник". Она может осуществляться в следующих формах:

индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;

предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;

анкетирование молодых педагогов.

Диагностика затруднений молодых педагогов

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

собеседования с учителем;

анкетирования учащихся;

анкетирования учащихся совместно с психологом школы;

анализа: уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

3. Этапы реализации программы.

Этапы.	Мероприятия.
Организационный	Организация наставничества. Организационные мероприятия. Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы. Формирование плана действий по реализации стратегии. Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями.
Преобразующий	Работа с молодыми учителями по плану. Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы.

	Интерактивные формы работы. Формирование профессиональных компетентностей.
Заключительный	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности. Подведение итогов работы в рамках программы.

4. Направления работы по сопровождению молодого учителя

2023/2024 учебный год

Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

Теоретическое сопровождение			Практическое сопровождение		
Изучение нормативных документов, рекламирующих деятельность учителя	Обучение введению школьной документации	Технология составления рабочих программ и поурочных планов	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Посещение уроков и внеклассных мероприятий молодым педагогом в классе наставника	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний. Помощь в создании и реализации педагогического проекта.

2025/2026 учебный год

Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

Теоретическое сопровождение			Практическое сопровождение		
Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год.	Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности в связи с введением ФГОС	Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике. Помощь в	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Применение современных технологий на практике	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний

Обучение анализу педагогической деятельности	ООО 3 поколения	создании и реализации педагогического проекта по теме самообразования			
--	-----------------	---	--	--	--

2026/2027 учебный год

Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

Теоретическое сопровождение			Практическое сопровождение		
Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год.	Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности с введением ФГОС	Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике.	Посещение уроков педагога с подробным анализом	Применение современных технологий на практике	Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний, внеурочной деятельности

5.Предполагаемые результаты

В процессе сопровождения педагогической деятельности молодого учителя будут сформированы следующие компетенции:

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая	Знания в области преподаваемого предмета; владение компетентность. методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Умение использовать знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика в конструировании реального образовательного процесса.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихя средствами

образовательного процесса.	предмета.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе "учитель-ученик".
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

**План работы по сопровождению молодого учителя
на 2024-2027 учебный год**

**(приложение к индивидуальной программе адаптации и сопровождения
начинающего учителя)**

Сведения о молодом учителе:

Фамилия, имя, отчество	Фролова Анастасия Юрьевна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ГБОУ ВО "СГПИ"
Место работы	МОУ "СОШ №8"
Должность	учитель начальных классов
Предмет	
Учебная нагрузка	21 час
Классы	1 Б
Классное руководство	1 Б
Квалификационная категория	без категории

Цель работы:

Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Задачи работы:

- 1.формировать потребность в непрерывном самообразовании;
- 2.способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- 3.ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- 4.способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

Используемые формы и методы:

- 1.анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
- 2.анкетирование, микроисследование;
- 3.анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
- 4.теоретические выступления;
- 5.встречи с психологом, опытными учителями;
- 6.открытые уроки;
- 7.семинары;
- 8.собеседование.

Планирование работы первого года работы

№	Планируемые мероприятия	Форма отчетности	Срок
1	-Изучение “Закона об образовании”, Устава МОУ « СОШ № 8» - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала. -Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей учителя.	Календарно-тематическое планирование. Памятка по заполнению классного журнала.	Сентябрь 2024
2	-Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. -Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»	Список учебно-дидактического материала. Паспорт кабинета. Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.	сентябрь-октябрь 2024
3	-Посещение уроков наставника начинающим учителем	Выработка рекомендаций	Сентябрь 2024
4	-Консультация "Современный урок: структура и конструирование" -Семинар-практикум "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставником и их структурный анализ	Выработка рекомендаций.	Октябрь 2024
5	-Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. -Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета. -Консультация по затруднениям, имеющимся у учителя.	Выработка рекомендаций. Список литературы.	Ноябрь 2024
6	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися; -Наблюдения «Активизация способов деятельности учащихся» -Посещение уроков наставника начинающим учителем. -Консультация «Использование	Выработка рекомендаций. Участие учащихся в школьном этапе.	Декабрь 2024

	технологических карт, схем, инструкций». -Диагностика успешности работы учителя.		
7	-Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе» (занятие с применением ДОТ).	Использованием современных образовательных технологий	Январь 2025
8	- Общие положения портфолио педагога; - Структура содержания и порядок ведения портфолио; - Оценивание материалов портфолио. -Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока" -Обзор периодической педагогической печати. -Посещение уроков наставника начинающим учителем	Портфолио учителя. Выработка рекомендаций. Список литературы.	Февраль 2025
9	-Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися; -Выступление по теме самообразования на заседании учителей естественно-научного цикла -Использование технологии ИКТ (интерактивной доски) в урочное время. Наблюдения.	Сценарий мероприятия. Презентация.	Март 2025
10	-Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»; - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).	Памятка. Подбор примеров - ситуаций (информационный лист).	Апрель 2025
11	-Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" -Отчет молодого специалиста о проделанной работе; - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе.	Май 2025
13	-Консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в педагогических советах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп		июнь -август 2025
14	Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий год		Август 2025

